



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN TECNOLOGIE ALIMENTARI E SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI

VERBALE N. 01 del 21 GENNAIO 2026

Il giorno 21 del mese di gennaio dell'anno duemilaventisei, alle ore 17:00, giusta convocazione del giorno 14/01/2026 (prot. 80/III/2), si è riunito il Consiglio del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari e Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali, presso la sala riunioni del DAFE, per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1 Presa d'atto del verbale della seduta precedente
- 2 Comunicazioni e richieste
- 3 Pratiche studenti
- 4 Presentazione Relazione annuale della commissione paritetica docenti-studenti
- 5 Rapporti annuali di autovalutazione (RAA)
- 6 Regolamenti didattici a.a. 2026/2027
- 7 Discussione sulle prove intermedie/esoneri rispetto all'esame orale finale
- 8 Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni
- 9 Varie ed eventuali

Tabella delle presenze

	COGNOME E NOME	Presente	Assente	Assente Giustificato
1.	ALTIERI Giuseppe	X		
2.	AMATO Mariana Rosaria A.		X	
3.	BRAGHIERI Ada	X		
4.	CAPECE Angela		X	
5.	CARLOMAGNO Antonio	X		
6.	CONDELLI Nicola			X
7.	CRESCENZI Aniello	X		
8.	DI RENZO Giovanni Carlo	X		
9.	FANTI Paolo	X		
10.	GALGANO Fernanda	X		
11.	GENOVESE Francesco		X	
12.	GIOIA Tania			X
13.	LOGOZZO Giuseppina	X		
14.	NUZZO Vitale			X
15.	PARENTE Eugenio	X		
16.	PERNA Annamaria		X	
17.	RICCIARDI Annamaria	X		
18.	SABIA Emilio		X	
19.	VICCARO Mauro			X
20.	ZOTTA Teresa			X
21.	D'ELIA Federico (L26)	X		
22.	SANGIACOMO Alessia (L26)	X		
23.	PALERMO Domenico (LM70)	X		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Sono stati invitati a partecipare all'adunanza, come da art. 2, comma 1, lettera c), del **Regolamento di Funzionamento dei CCdS**, emanato con Decreto del Direttore n.13/2024, anche i titolari di insegnamento o di moduli di insegnamento del CdS non appartenenti al DAFE e/o non incardinati su insegnamenti del CdS. Tali componenti possono partecipare all'adunanza, senza diritto di voto, e senza concorrere alla determinazione del quorum per la validità della medesima.

Sono presenti, come invitati all'adunanza, i seguenti docenti titolari di insegnamento o di moduli di insegnamento del CdS non appartenenti al DAFE e/o non incardinati su insegnamenti del CdS.

- Gerardo SALVATORE.

Presiede la seduta il Coordinatore del Corso di Studio a cui afferiscono i Corsi di Studio in 'Tecnologie Alimentari' e 'Scienze e Tecnologie Alimentari' del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali (DAFE), prof. Giuseppe ALTIERI, esercita le funzioni di Segretario verbalizzante la dott.ssa Giuseppina LOGOZZO.

Alle ore **17:15**, constatato che sussiste il numero legale, il Coordinatore dichiara valida la seduta ed apre i lavori con il punto n.1 all'ordine del giorno.

1 Presa d'atto del verbale della seduta precedente

Il Consiglio prende atto che il verbale della seduta precedente è correntemente pubblicato nella cartella condivisa al seguente link breve: <https://tinyurl.com/r2x8fx2>.

Inoltre, i verbali del Consiglio di Corso di Studio (**CCdS**) vengono correntemente pubblicati nella pagina dedicata sul sito Web del Dipartimento **DAFE**, al link seguente: <https://dafa.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32011009.html>

2 Comunicazioni e richieste

Il Coordinatore comunica che, vista l'urgenza determinata dall'imminente inizio delle lezioni del II semestre dell'a.a. 2025/2026, e, atteso che non era possibile convocare in tempo utile il Consiglio di Corso di Studi, considerata l'astensione obbligatoria della Prof.ssa Tania Gioia, considerata la sopraggiunta l'indisponibilità della Prof.ssa Carmosino, dopo una ricognizione tra i docenti dei relativi SSD, ha proposto al Consiglio di Struttura la seguente variazione:

Denominazione del corso	CDS	SSD	SSD NUOVO	TAF	CFU	CFU	CFU	ORE	ORE	ORE	Mutuaz.	Sem.	Anno	Do-ccen-te	Tipo di copertura
					TOT	Lez	Es	Tot	LeZ	E-sec					
Metodologie genetico-molecolari per la qualità degli alimenti	TAL	AGR/07	AGRI-06/A	A scelta	6	5	1	60	40	20		S2	2		Art. 23 Comma 2 L. 240/2010
Fisiologia della nutrizione	TAL	BI-O/09	BIOS-06/A	Caratterizzante	6	5	1	60	40	20		S2	3		Art. 23 Comma 2 L. 240/2010

Il Direttore del DAFE, con Decreto di urgenza n. 2/2026, ha attribuito la copertura come richiesto.



3 Pratiche studenti

3.1 Richiesta convalida esami

Il Coordinatore riferisce che dal Servizio Segreteria Studenti sono pervenute le seguenti richieste che apposita commissione ha istruito come di seguito riportato.

Studente	XXXXXX(TAL- L-26)	Matricola 76688
Richiesta	Richiesta, di convalida esami già sostenuti nel CdL Ing. Meccanica (doppia iscrizione)	

Esami Sostenuti				Esami Convalidati			
Insegnamento	SSD	CFU	Voto	Insegnamento	SSD	CFU	Voto
Disegno Tecnico Industriale	ING-IND/15	6	20				
Fisica 1	FIS/01	12	21	FISICA	FIS/07	6	21
Fondamenti di chimica	CHIM/07	6	29	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	CHIM/03	6	29
Informatica	ING-INF/05	6	28	A scelta		6	28
Tec. dei Materiali e chimica applicata	ING-IND/22	9	21	A scelta		6	21
Inglese B1	NN	3	ID	INGLESE		6	IDONEO

Il Consiglio approva all'unanimità.

3.2 Piano di studi regime tempo parziale studentessa XXXXXX Matr. 76513 (TAL-L-26)

Il Coordinatore ricorda che, nel verbale n.9/2025 si era deliberato come di seguito riportato:

“Il Coordinatore riferisce inoltre che la studentessa XXXXXX ha inoltrato richiesta al Servizio Segreteria Studenti di opzione per il regime a tempo parziale, in qualità di studente lavoratore, scegliendo la tipologia di impegno a): 30 CFU all'anno per una durata di 6 anni, come previsto dall'art. 8, comma 6, del Regolamento studenti.

Il Consiglio del Corso di Studi, all'unanimità, sentito il parere dell'apposita commissione, esprime parere favorevole.

Lo studente verrà contattato dall'Ufficio Didattica ed invitato a predisporre il piano di studi individuale, da prepararsi con l'assistenza del tutor (selezionato dall'algoritmo automatico) Prof Aniello CRESCENZI. Tale piano di studi, inviato all'Ufficio didattico, sarà portato in approvazione nel prossimo Consiglio.”

Successivamente, la studentessa con la supervisione del Prof. Aniello CRESCENZI, ha quindi inviato il piano di studi come di seguito riportato.

PIANO DI STUDIO

XXXXXX matr. 76513

Iscritto 2025/2026 al III anno al Corso di Laurea Triennale in **TECNOLOGIE ALIMENTARI**

Richiesta regime di tempo parziale dal III anno tipologia A



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

1 ANNO TEMPO PIENO				
INSEGNAMENTO			S.S.D.	CFU
AGR0060	Inglese	Convalidato		6
AGR0013	Matematica	Convalidato	MAT/05	6
AGR0014	Fisica	Convalidato	FIS/07	6
AGR0018	Chimica Generale ed inorganica	Convalidato	CHIM/03	6
AGR0019	Chimica Organica	Frequentato	CHIM/06	6
AGR0244	Genetica	Convalidato	AGR/07	7
AGR0250	Patologia delle derrate Alimentari	Convalidato	AGR/12	7
AGR0315	C.I. Produzioni Primarie Modulo Produzioni Animali Modulo Produzioni Vegetali	Convalidato	AGR/19 AGR/02	12
			TOTALE CFU	56

2 ANNO TEMPO PIENO				
INSEGNAMENTO			S.S.D.	CFU
AGR0035	ECONOMIA E POLITICA AGROALIMENTARE	Convalidato	AGR/01	9
AGR0067	Microbiologia Generale	Convalidato	AGR/16	6
AGR0318	Biochimica Generale e Principi di Biochimica della Nutrizione	Frequentato	BIO/10	9
AGR 0319	C.I. ANALISI DEGLI ALIMENTI Merceologia e Analisi Sensoriale Analisi Chimiche Fisiche Strumentali	Convalidato	AGR15 AGR15	12
AGR0330	C. I. Ingegneria per le Produzioni Alimentari Principi di Macchine ed impianti Macchine e impianti per le industrie alimentari	Frequentato	AGR 09 AGR 09	12
			TOTALE CFU	48

3 ANNO I SEGMENTO				
INSEGNAMENTO			S.S.D.	CFU
AGR0034	Microbiologia degli alimenti	Convalidato	AGR/16	12
AGR0245	Legislazione Alimentare	Convalidato	IUS/03	6
AGR0322	C.I. Tecnologie Alimentari 1	Convalidato		
	Operazioni Alimentari delle industrie Alimentari		AGR/15	12
	Ingegneria Alimentare Applicata		AGR/09	
AGR0325	Tecnologie Alimentari e principi di Packaging	Convalidato	AGR/15	12
			TOTALE CFU	42

3 ANNO II SEGMENTO				
INSEGNAMENTO			S.S.D.	CFU
AGR0326	Fisiologia della Nutrizione	Convalidato	BIO/09	6

AGR0327	C.I. Igiene degli alimenti Elementi di Controllo del Rischio biologico negli alimenti Pericoli di Origine Biologica negli Alimenti	Convalidato	AGR/16 VET/04	6
01972	Chimica Analitica (C.I. 125 Ore)	Convalidato		6
01878	Statistica e Informatica (C.I.100 Ore)	Convalidato		6
AGR0062	Tirocinio	Da sostenere		3
AGR006	Prova Finale	Da sostenere		7
			TOTALE CFU	34

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

3.3 Ratifica variazione piano di studi regime tempo parziale

Il Coordinatore comunica che, ravveduta l'urgenza, ha provveduto all'autorizzazione come di seguito riportato:

*“Autorizzazione d'urgenza rettifica piano di studi individuale studente **XXXXX matr. 71603**, iscritto in regime di tempo parziale CdL Tecnologie Alimentari.*

Il sottoscritto Giuseppe Altieri, Coordinatore del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari e Scienze e Tecnologie Alimentari, vista la nota del Servizio segreteria studenti, nella quale si segnala l'impossibilità dello studente in oggetto a prenotarsi all'appello dell'esame di Patologia delle Derrate Alimentari, poiché il corso non risulta attivo nell'a.a. 2025-2026, vista la richiesta dello studente, considerata l'urgenza di sostituire l'esame nel piano di studi al fine di consentire allo studente di poter sostenere gli esami previsti nella propria carriera, a parziale rettifica di quanto deliberato nel verbale n.08/2024 del CCdS TAL-STAL, approva la seguente variazione:

ANNO I – I SEGMENTO 2024/2025		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Chimica generale e inorganica	CHIM/03	6
Matematica	MAT/05	6
Fisica	FIS/07	6
Patologia delle derrate alimentari	AGR/12	7
Lingua inglese	-	6
Totale CFU		31
ANNO I – II SEGMENTO 2025/2026		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Chimica organica	CHIM/06	6
Genetica	AGR/07	7
C.I. Produzioni primarie	AGR/02-AGR/19	12
Modulo Produzioni vegetali	AGR/02	6
Modulo Produzioni animali	AGR/19	6
Microbiologia generale	AGR/16	6
Totale CFU		31

Risultano invariati gli anni ed i segmenti successivi.”

Il Consiglio, all'unanimità, prende atto e ratifica.



3.4 Approvazione Progetti tirocini formativi

Il Coordinatore riferisce che, dall'Ufficio Tirocini, sono pervenute le seguenti richieste approvazione progetti di tirocinio formativo istruite da apposita commissione:

Studente	XXXXX	Matricola 62842
Progetto n.	TR15001	
Struttura Ospitante	Azienda Sanitaria Locale - ASP	
Tutor Universitario	Fernanda GALGANO	
Tutor Aziendale	Anna Maria BIANCO	
Obiettivi Formativi	Analisi documentale dei piani di autocontrollo	
Attività previste	////////////////	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	////////////////	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Studente	XXXXX	Matricola 70048
Progetto n.	TR15068	
Struttura Ospitante	Cantina di Venosa Società cooperativa	
Tutor Universitario	Fernanda GALGANO	
Tutor Aziendale	Donato GENTILE	
Obiettivi Formativi	Trattamenti di stabilizzazione e controllo della fermentazione malo-lattica del vino	
Attività previste	////////////////	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	////////////////	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Studente	XXXXX	Matricola 67875
Progetto n.	TR15009	
Struttura Ospitante	ARPAB	
Tutor Universitario	Ada BRAGHIERI	
Tutor Aziendale	Gaetano CARICATO	
Obiettivi Formativi	La valutazione del contenuto in metalli pesanti delle castagne in area Vulture, potenziale dieta di animali e selvatici o animali allevati allo stato brado	
Attività previste	////////////////	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	////////////////	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Parere del Consiglio	APPROVATO	
Studiante	XXXXX	Matricola 59470
Progetto n.	TR15120	
Struttura Ospitante	Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali (DAFE)	
Tutor Universitario	Teresa ZOTTA	
Tutor Aziendale	Annamaria RICCIARDI	
Obiettivi Formativi	Effetto di colture starter liofilizzate e congelate sulla produzione di formaggi modello Competenze informatiche da sviluppare: uso del pacchetto office Competenze linguistiche da sviluppare: conoscenza della lingua inglese Competenze organizzative da sviluppare: capacità di lavorare in gruppo di ricerca Competenze tecnico-professionali da sviluppare: acquisizione di tecniche per la produzione e caratterizzazione dei formaggi	
Attività previste	Produzione di formaggi modello, analisi microbiologiche (utilizzo di substrati, selettivi e differenziali per batteri lattici), valutazione delle caratteristiche chimico-fisiche (pH, attività dell'acqua)	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	Riunioni settimanali con il tutor per la discussione dei protocolli, dei dati e dei risultati ottenuti	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

3.5 Approvazione Progetti tirocini formativi: variazione

Il Coordinatore comunica che, nel verbale n.7/2025 si era deliberato come di seguito riportato:

Studiante	XXXXX	MATR. 664148
Progetto n.	TR13820	
Struttura Ospitante	Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali (DAFE) Unibas	
Tutor Universitario	Annamaria RICCIARDI	
Tutor Aziendale	Eugenio PARENTE	
Obiettivi Formativi	Testare il substrato differenziale WL (sviluppato per la differenziazione di lieviti nella vinificazione e nella produzione di birra) per la differenziazione delle morfologie delle colonie di lieviti isolati da olive da tavola	
Attività previste	Preparazione di substrati. Preparazione di colture di lavoro su slant di lieviti isolati da olive da tavola e identificati con Maldi-Tof Purificazione per striscio dei ceppi su substrato WL. Osservazione macroscopica delle colonie (forma, superficie, co-	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

	lore) e morfologia cellulare. Analisi delle immagini ed elaborazione statistica	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	////////////////////	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il coordinatore comunica che dall'Ufficio Tirocini, è pervenuta successivamente la seguente richiesta di variazione del progetto di tirocinio formativo istruita da apposita commissione come di seguito riportato:

Studente	XXXXX	MATR. 664148
Progetto n.	TR15050	
Struttura Ospitante	Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali (DAFE) Unibas	
Tutor Universitario	Annamaria RICCIARDI	
Tutor Aziendale	Teresa ZOTTA	
Obiettivi Formativi	Produzione di kombucha da starter convenzionali (es. SCOBY) e alternativi (es. comunità microbiche modello) Competenze informatiche da sviluppare: uso del pacchetto Office Competenze linguistiche da sviluppare: conoscenza lingua inglese Competenze organizzative da sviluppare: capacità di lavorare in un gruppo di ricerca Competenze tecnico-professionali da sviluppare: acquisizione di tecniche per la produzione e la caratterizzazione di alimenti fermentati	
Attività previste	Produzione di kombucha, analisi microbiologiche (utilizzo di substrati selettivi e differenziali per batteri lattici, lieviti e batteri acetici), valutazione delle caratteristiche chimico-fisiche (pH, metaboliti principali).	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	Riunioni settimanali con il tutor per la discussione dei protocolli dei dati e dei risultati ottenuti	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

4 Presentazione Relazione annuale della commissione paritetica docenti-studenti

Il 15 dicembre 2025 il presidente della Commissione Paritetica Docenti Studenti DAFE (prof. Angelo Nolè) ha trasmesso la sua relazione annuale.

Quadri di riferimento della relazione annuale **RACP2025_DAFE.pdf**

https://drive.google.com/file/d/1IilzuffHKbyMNzJlcaoslhzgP2s5U0FD2/view?usp=drive_link

Quadro A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

- Quadro B.** Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
- Quadro C.** Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- Quadro D.** Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- Quadro E.** Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Vengono riportate le criticità evidenziate nei quadri sinottici finali.

Denominazione Corso d Studi: Tecnologie alimentari			Classe di Laurea: L26
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva	Quadro della RACP	Commenti del Coordinatore del CCdS
Criticità: Elevata variabilità nelle risposte dei questionari degli studenti	Consolidare le attività partecipate sulla corretta compilazione dei questionari. Continuare nell'azione di calendarizzazione di audit con gli studenti e CdS-CPDS	Quadro A	<u>I docenti devono esporre e porre in evidenza come sia fondamentale la corretta compilazione dei questionari già dal primo giorno di lezione.</u>
Criticità: Ritardi di carriera evidenziato dal basso numero di questionari dei laureati (collettivi esaminati AlmaLaurea) rispetto al totale dei laureati.	Rafforzamento delle attività di tutorato e monitoraggio dell'efficacia		Le attività di orientamento e tutorato del CCdS sono strutturate e a regime. Un indicatore dell'efficacia delle azioni di "tutoraggio in fase iniziale" che viene proposto è iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).
Criticità: Permane la criticità relativa alla compilazione del Syllabus in alcuni casi incompleta, o errata (mancanza di suddivisione del programma in CFU). Per gli insegnamenti tenuti in codocenza, viene replicato lo stesso Syllabus	Incentivare i docenti titolari degli insegnamenti, nell'ambito delle discussioni interne ai CdS, ad una corretta compilazione del Syllabus.	Quadro C	Incrementare il controllo da parte dell'apposita commissione e spronare i docenti titolari dei corsi ad una corretta compilazione del Syllabus. <u>La commissione didattica del CdS si occuperà di predisporre la produzione di un documento informativo che descriva i descrittori di Dublino e la corretta compilazione del Syllabus da parte dei docenti titolari di insegnamento.</u>
Criticità: Permane la riduzione delle immatricolazioni	Consolidare le attività di orientamento e tutoraggio. Sviluppare nuove azioni per la visibilità dell'offerta formativa del DAFE e più in generale dell'Ateneo	Quadro D	<u>Occorre incentivare le azioni di promozione fatte attraverso il Polis da parte dell'apposita commissione.</u>
Criticità: Permane il basso livello degli indicatori di internazionalizzazione	Stipula di nuovi accordi maggiormente attrattivi che favoriscano lo scambio e la mobilità degli studenti nell'ambito dei pro-		Come già esposto nella visita CEV, per la triennale il CCdS ritiene maggiormente prioritaria l'attività di tirocinio rispetto all'internazionalizzazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

	grammi Erasmus		
Criticità: Ritardi nelle carriere	Promuovere regolarmente e in maniera più chiara il ruolo dei tutor.		Le attività di orientamento e tutorato del CCdS sono strutturate e a regime, le attività sono in capo alle apposite commissioni. <u>Un indicatore dell'efficacia delle azioni di "tutoraggio in fase iniziale" che viene proposto è iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).</u>
Criticità: Mancanza di un link diretto al Consiglio degli studenti sulla pagina web, mancanza di alcuni aggiornamenti circa gli insegnamenti attivi	Maggiore attenzione e segnalazione da parte dei docenti e degli uffici interessati e nei processi aggiornamento delle informazioni sulla pagina web	Quadri E	Ciò è al di fuori delle competenze del CCdS, la richiesta deve essere fatta alla pro-rettore alla Comunicazione.
Buone pratiche: Si evidenzia un netto miglioramento della parte documentale del CdS che risulta completa e facilmente consultabile attraverso il link dedicato al Sistema di Gestione Documentale del CdS	Si propone di uniformare per tutti i CdS DAFE un sistema di Gestione Documentale del CdS		Manca, tuttavia, il personale da dedicare all'azione.
Denominazione Corso di Studi: Scienze e Tecnologie alimentari			Classe di Laurea: LM70
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva	Quadro della RACP	Commenti del Coordinatore del CCdS
Criticità: peggioramento del giudizio da parte degli studenti laureati particolarmente per le aule e le infrastrutture alla didattica e informatiche.	Discussione delle criticità con gli studenti durante lo svolgimento dei corsi e attraverso i questionari sulle opinioni degli studenti	Quadro A	Necessario segnalare tempestivamente all'ufficio didattica le problematiche riscontrate dagli studenti.
Criticità: Vale quanto detto per il corso L26	Vale quanto detto per il corso L26	Quadro D	
Criticità: Vale quanto detto per il corso L26	Vale quanto detto per il corso L26	Quadri E	
Buone pratiche: Vale quanto detto per il corso L26			
Buone Pratiche comuni a tutti i CdS			
Descrizione della buona pratica	Descrizione della proposta	Quadro della RACP	Commenti del Coordinatore del CCdS
Migliorato il livello di comunicazione tra CdS e CPDS, tra Settore Didattica e CdS e	Consolidare e migliorare le buone pratiche avviate in termini di interazione tra	Quadri A - C	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

CPDS	CPDS, CdS, RAQ e Settore Didattica, attraverso meccanismi di calendarizzazione e di monitoraggio delle attività e delle azioni previste		
Giudizio significativamente più positivo rispetto al grado di soddisfazione degli studenti rispetto alle aule, laboratori e attrezzature.	Consolidare la qualità delle infrastrutture dedicate alla didattica, attraverso il monitoraggio e manutenzione periodico delle stesse.	Quadro B	
Pubblicazione dei Verbali dei CCdS	Consolidare le attività di pubblicazione e trasparenza delle informazioni dell'attività dei CdS	Quadri C - E	I verbali sono già pubblicati sul sito del Dipartimento e nel sistema di gestione documentale del CCdS.
Miglioramento delle attività di orientamento da parte dei CdS e a livello di Struttura	Consolidare e intraprendere nuove attività di orientamento sia in ingresso che in uscita verso il mondo del lavoro	Quadri D	Le attività di orientamento e tutorato del CCdS sono a regime e gestite dall'apposita commissione per il tramite del Polis.
Miglioramento delle attività di tutoraggio	Rendere più efficace il tutoraggio in particolar modo per le materie di base al fine di ridurre i ritardi in carriera. Introdurre indicatori per il monitoraggio dell'efficacia delle azioni di tutoraggio	Quadri D	Le attività di orientamento e tutorato del CCdS sono a regime. Un indicatore dell'efficacia delle azioni di "tutoraggio in fase iniziale" che viene proposto è iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).

Le problematiche e le proposte delle relative azioni correttive risultano le seguenti.

Descrizione della criticità	Descrizione della proposta correttiva	Azione correttiva proposta dal Coordinatore del CCdS
Criticità: Elevata variabilità nelle risposte dei questionari degli studenti	Consolidare le attività partecipate sulla corretta compilazione dei questionari. Continuare nell'azione di calendarizzazione di audit con gli studenti e CdS-CPDS	<u>I docenti devono esporre e porre in evidenza come sia fondamentale la corretta compilazione dei questionari già dal primo giorno di lezione.</u>
Criticità: Permane la criticità relativa alla compilazione del Syllabus in alcuni casi incompleta, o errata (mancanza di suddivisione del programma in CFU). Per gli insegnamenti tenuti in co-docenza, viene replicato lo stesso Syllabus	Incentivare i docenti titolari degli insegnamenti, nell'ambito delle discussioni interne ai CdS, ad una corretta compilazione del Syllabus.	Incrementare il controllo da parte dell'apposita commissione e spronare i docenti titolari dei corsi ad una corretta compilazione del Syllabus. <u>La commissione didattica del CdS si occuperà di predisporre la produzione di un documento informativo che descriva i descrittori di Dublino e la corretta compilazione del Syllabus da parte dei docenti titolari di insegnamento.</u>
Criticità:	Consolidare le attività di orienta-	<u>Occorre incentivare le azioni di pro-</u>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Permane la riduzione delle immatricolazioni	mento e tutoraggio. Sviluppare nuove azioni per la visibilità dell'offerta formativa del DAFE e più n generale dell'Ateneo	<u>mozione fatte attraverso il Polis da parte dell'apposita commissione.</u>
Criticità: Ritardi nelle carriere	Promuovere regolarmente e in maniera più chiara il ruolo dei tutor.	Le attività di orientamento e tutorato del CCdS sono strutturate e a regime, le attività sono in capo alle apposite commissioni. <u>Un indicatore dell'efficacia delle azioni di "tutoraggio in fase iniziale" che viene proposto è iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).</u>

Il Consiglio prende atto.

5 Rapporti annuali di autovalutazione (RAA)

Nella riunione del Gruppo di Riesame del giorno **11/09/2025**, era stato deciso che il gruppo di Riesame si sarebbe occupato della redazione dei Rapporti annuali di autovalutazione successivamente al Rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Il Rapporto 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti è stato ricevuto per e-mail dall'Ufficio Didattica il giorno 14/01/2026.

6 Regolamenti didattici a.a. 2026/2027

Il coordinatore ha anticipato per e-mail il contenuto dei regolamenti didattici di TAL e STAL per la coorte 2026/2027.

Si apre la discussione.

Riguardo al regolamento per la triennale TAL L-26, su proposta dei proff. FANTI e CRESCENZI, il corso integrato di "Difesa delle derrate alimentari" 12 CFU viene spostato al II anno, e, sentito per le vie brevi il prof. VICCARO, il corso di "Economia e politica agroalimentare" 9 CFU viene spostato al I anno ma nel secondo semestre o nel 2 e 3 trimestre, ossia dopo che gli studenti abbiano già seguito il corso di Matematica 6 CFU.

Per entrambi i regolamenti l'art.14 diventa "1. Non ci sono obblighi di frequenza".

Il Consiglio, all'unanimità, approva e dà mandato al Coordinatore di apportare le necessarie modifiche formali ai fini dell'approvazione definitiva nel Consiglio di Dipartimento.

7 Discussione sulle prove intermedie/esoneri rispetto all'esame orale finale

Il prof. Parente espone il seguente fatto.

Alla prima prova scritta del corso di Microbiologia degli alimenti si è presentato uno studente che non aveva mai fatto neanche l'accesso alla piattaforma di e-learning e non aveva mai frequentato le lezioni e che evidentemente non aveva neanche mai letto gli annunci relativi al corso.

Per il corso di Microbiologia degli alimenti, la scheda di trasparenza elenca chiaramente le modalità di esame indicando che le prove scritte sono riservate agli studenti frequentanti, quindi il prof. Parente ha ritenuto di allontanare lo studente dall'aula.

Il prof. Parente vorrebbe che la questione fosse discussa in particolare anche con i rappresentanti degli studenti. Il prof. Parente rileva che i comportamenti degli studenti, generalmente opportunisti, stanno peggiorando anno dopo anno e ormai a frequentare sono pochissimi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Infine, il prof. Parente aggiunge che forse bisognerebbe capire se non sia il caso di abbandonare le prove intercorso e tornare al vecchio e tradizionale esame orale, magari un pochino più rigoroso.

I rappresentanti degli studenti prendono in carico ed analizzeranno e discuteranno la questione a livello collegiale.

In generale, l'utilizzo delle prove intermedie/esoneri è lasciato alla libertà del docente, il CCdS non impone né il loro utilizzo né il loro non utilizzo: il docente ha piena autonomia nel rispetto dei descrittori di Dublino.

A tale proposito, i Descrittori di Dublino sono esposti e chiariti nel seguente elenco.

DD-1. **Conoscenza e capacità di comprensione** (knowledge and understanding). Si intende l'attitudine dello studente a possedere conoscenze e capacità di comprensione di contenuti e problemi caratteristici di una disciplina o di un suo specifico ambito;

DD-2. **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** (applying knowledge and understanding). Si intende l'attitudine dello studente ad applicare le proprie conoscenze e la propria capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al lavoro; vanno in questa direzione sia l'attitudine a sostenere argomentazioni sia a risolvere problemi, anche con riferimento, ad un livello avanzato, a situazioni inedite e interdisciplinari;

DD-3. **Autonomia di giudizio** (making judgements). Si intende l'attitudine dello studente ad acquisire informazioni e/o dati in un determinato campo di studi, utili per la riflessione, la formulazione di ipotesi e la determinazione di giudizi autonomi.

DD-4. **Abilità comunicative** (communication skills). Si intende l'attitudine dello studente a comunicare in modo chiaro conoscenze, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.

DD-5. **Capacità di apprendere** (learning skills). Si intende l'attitudine dello studente a studiare e ad apprendere in modo autonomo.

È importante ricordare che la formulazione dei risultati attesi deve essere tale da permetterne la misurabilità secondo distinti livelli di padronanza.

La modalità di accertamento deve rispondere alle domande seguenti.

- i. Attraverso quale tipo di prova saranno accertati i risultati dell'apprendimento ?
- ii. Come saranno valutati i risultati ?

Occorre a questo scopo indicare il tipo di prova previsto e l'eventuale svolgimento di prove in itinere.

La prova di valutazione deve infatti soddisfare il requisito della validità: deve permettere l'accertamento di quelle conoscenze e abilità che si intendono sottoporre a controllo.

Ciò comporta che si debba giustificare la scelta della tipologia delle prove previste.

Non tutti i tipi di prove, infatti, sono ugualmente inclini ad accertare i medesimi apprendimenti.

La tabella seguente individua schematicamente i legami prevalenti tra tipi di apprendimenti, declinati secondo i descrittori di Dublino, e tipi di modalità di accertamento.

Tipi di apprendimenti da sottoporre a controllo	Tipi di prove di accertamento
Accertamento di "conoscenze e capacità di comprensione", ossia "sapere che". Si vogliono accertare prevalentemente la padronanza di conoscenze di tipo dichiarativo e la capacità di comprensione di concetti, situazioni, rappresentazioni ecc	Prove strutturate, per esempio: <ol style="list-style-type: none">i. vero/falsoii. a scelta multiplaiii. ecc.

<p>Accertamento di “conoscenze e capacità di comprensione applicate”, ossia “sapere come”.</p> <p>Si vogliono accertare prevalentemente conoscenze di tipo procedurale, legate all’applicazione, anche riproduttiva, di conoscenze all’interno di modelli di comportamento codificabili.</p>	<p>Prove semi strutturate, per esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. esercizi / esercitazioni ii. compiti prestazionali aperti legati all’applicazione di conoscenze procedurali iii. ecc
<p>Accertamento di conoscenze e comprensione applicate di livello superiore (competenze), ossia “sapere per”.</p> <p>Si vogliono accertare traguardi di competenza intesa come capacità di coordinare conoscenze e abilità per affrontare situazioni complesse o problemi inediti</p>	<p>Prove non strutturate, per esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. saggio breve ii. elaborato scritto con domande aperte iii. colloquio orale iv. problem solving v. rubriche (tratti prestazionali / descrittori dell’apprendimento) vi. ecc.

Occorre, tuttavia, indicare criteri e parametri di valutazione qualitativi e/o quantitativi. La modalità di valutazione deve infatti soddisfare il requisito dell’attendibilità: ogni prova, in teoria, deve poter essere valutata nello stesso modo da persone che condividono gli stessi criteri e gli stessi parametri.

La misurabilità dei risultati di apprendimento dipende dal carattere osservabile dei comportamenti che assumiamo a indizio di tali risultati (sapere/saper fare qualche cosa) e può essere espressa in termini quantitativi o qualitativi. Nel primo caso si attribuiranno punteggi (articolati in una scala a 3, 4, 5, n valori) in corrispondenza del diverso grado di raggiungimento del risultato di apprendimento atteso; nel secondo caso si attribuiranno dei giudizi (per es. insufficiente, sufficiente, buono, ottimo).

Ad esempio, se si opta per una prova di tipo strutturato (vero/falso; risposta multipla ecc.) si può stabilire una corrispondenza tra numero di risposte corrette e punteggio conseguito; se invece si opta per una prova semi-strutturata (come l’esecuzione di esercizi) si può stabilire una corrispondenza tra punteggi/giudizi in corrispondenza di un repertorio di corretti comportamenti esecutivi; se infine si opta per un colloquio orale si può stabilire una corrispondenza tra giudizi e livello delle capacità dimostrate nei diversi ambiti di apprendimento (ad es. padronanza di conoscenze, capacità di applicazione delle conoscenze, di elaborazione di idee, di spiegazione, di argomentazione ecc.).

8 Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni

*Premessa. Il CdS utilizza un approccio PDCA secondo un ciclo di Deming (<https://tinyurl.com/yjuqsfw6>) in cui le opinioni degli studenti, l’analisi degli indicatori AVA e l’analisi dell’efficienza/efficacia della formazione, rappresentano i capisaldi dell’analisi condotta dal Gruppo di Riesame e AQ, come si evince dallo schema del Flusso delle Azioni di AQ e Riesame del CdS (<https://tinyurl.com/yhsc6rp9>). Le attività di Assicurazione Qualità sono oggetto di uno specifico punto in ogni CCdS (link al documento che raccoglie tutti i punti per ciascun CCdS: <https://tinyurl.com/ybn3tubb>). Inoltre, il CdS si è dotato di un **Sistema di Gestione Documentale (SGD)**, il cui sito web è al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal/home-page>, link breve: <https://tinyurl.com/2qrws2fx>, in cui sono raccolti tutti i documenti che vengono continuamente prodotti e che fornisce la base documentale necessaria per il basilare supporto ai fini di una corretta gestione del CdS.*



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Tabella Riassuntiva delle Azioni di Assicurazione della Qualità (AZAQ)

CdS	Pro-gres-sivo	PdA (Punto di Attenzione) / AdC (Aspetto da Considerare)	Testo
TAL e STAL	1	D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS / D.CDS.4.1.3 - Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.	Punto 4 del presente verbale. Presentazione della relazione della Commissione paritetica docenti-studenti. Risultanze della discussione. 1) I docenti devono esporre e porre in evidenza come sia fondamentale la corretta compilazione dei questionari già dal primo giorno di lezione. 2) La commissione didattica del CdS si occuperà di predisporre la produzione di un documento informativo che descriva i descrittori di Dublino e la corretta compilazione del Syllabus da parte dei docenti titolari di insegnamento. 3) Occorre incentivare le azioni di promozione fatte attraverso il Polis da parte dell'apposita commissione. 4) Un indicatore dell'efficacia delle azioni di "tutoraggio in fase iniziale" che viene proposto è iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).
TAL e STAL	2	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.1 - Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.	Punto 6 del presente verbale. Predisposizione dei regolamenti didattici e dell'offerta formativa a.a. 2026/2027.
TAL e STAL	3	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.1 - Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.	Punto 7 del presente verbale. Discussione sulle prove intermedie/esoneri rispetto all'esame orale finale. I rappresentanti degli studenti prendono in carico ed analizzeranno e discuteranno la questione a livello collegiale. In generale, l'utilizzo delle prove intermedie/esoneri è lasciato alla libertà del docente, il CCdS non impone né il loro utilizzo né il loro non utilizzo: il docente ha piena autonomia nel rispetto dei descrittori di Dublino.

Il Consiglio ne prende atto.

9 Varie ed eventuali

Nulla.

Null'altro essendovi da discutere, il Coordinatore dichiara sciolta la seduta alle ore **18:15**.

Redatto, letto ed approvato seduta stante.

Il Segretario

(Dott.ssa Giuseppina LOGOZZO)

Il Coordinatore

(Prof. Ing. Giuseppe ALTIERI)