



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN
“TECNOLOGIE ALIMENTARI E SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI”

VERBALE N. 02 del 17 Febbraio 2021

Il giorno **17** del mese di **Febbraio** dell'anno **duemilaventuno**, alle ore **15:30**, giusta convocazione del giorno 09 Febbraio 2021 (prot. 234/II/14), si è riunito il Consiglio del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari e Scienze e Tecnologie Alimentari della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali, in modalità telematica tramite Google Meet (<https://meet.google.com/hso-jpts-ius>) per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni;
2. Pratiche studenti;
3. Regolamento CdS Triennale TAL 2021-2022;
4. Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni;
5. Varie ed eventuali.

Tabella delle presenze.

	COGNOME E NOME	Presente	Assente	Assente Giustificato
1.	ALTIERI Giuseppe	X		
2.	AMATO Mariana Rosaria A.	X		
3.	BRAGHIERI Ada	X		
4.	CAPECE Angela	X		
5.	CARUSO Marisa Carmela		X	
6.	CONDELLI Nicola	X		
7.	COPPOLA Adele	X		
8.	DI RENZO Giovanni Carlo	X		
9.	GALGANO Fernanda	X		
10.	GENOVESE Francesco	X		
11.	GIOIA Tania	X		
12.	LOGOZZO Giuseppina	X		
13.	NAPOLITANO Fabio	X		
14.	NICASTRO Maria Gabriella	X		
15.	NUZZACI Maria	X		
16.	PARENTE Eugenio	X		
17.	PERNA Annamaria	X		
18.	RICCIARDI Annamaria	X		
19.	VICCARO Mauro	X		
20.	ZOTTA Teresa	X		
21.	LAGROTTA Michele	X		
22.	PALERMO Domenico	X		
23.	ROSOLIA Marcella	X		
24.	SANTARSIERO Salvatore		X	



Presiede la seduta il Coordinatore del Corso di Studi a cui afferiscono i Corsi di Studio in ‘Tecnologie Alimentari’ e ‘Scienze e Tecnologie Alimentari’ della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali (SAFE), Prof. Giuseppe ALTIERI, esercita le funzioni di Segretario verbalizzante il dott. Mauro VICCARO.

Alle ore **15:33**, constatato che sussiste il numero legale, il Coordinatore dichiara valida la seduta ed apre i lavori con il punto n.1 all’ordine del giorno. Si precisa che, successivamente alla fase di registrazione delle presenze, si è collegato e quindi ha preso parte al consiglio il dott. GENOVESE Francesco (15.35). La sua presenza è stata annotata sebbene non appaia nell’elenco delle presenze della chat di Google Meet.

1 Comunicazioni

Nessuna.

2 Pratiche studenti

2.1 Predisposizione Piano di studio individuale - studente regime di tempo parziale

Il Coordinatore ricorda che nel verbale del CCdS n.7 del 10/09/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y3tpeahz>) si era deliberato quanto segue.

“Dall’ Unità Amministrativa di Presidio SAFE – Ufficio Segreteria Studenti - è pervenuta una richiesta di Immatricolazione in regime a tempo parziale- Predisposizione Piano di studio individuale e convalida esami già sostenuti in precedenti percorsi di studio istruita da apposita Commissione come di seguito riportato:

Studente	XXXXX					
Richiesta	- Iscrizione al Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari - Predisposizione piano di studio individuale tempo parziale tipologia b) 45 crediti – 4 anni - Convalida esami già sostenuti					
Provenienza	Corso di Laurea in Economia aziendale Università degli Studi di Parma					
Esami sostenuti	VOTO	CFU	Esami riconosciuti	VOTO	CFU	Note
Contabilità e bilancio (sem)	30	5	//////////			
Economia e amministrazione aziendale (sem)	25	5	Esame a scelta	25	6	
Istituzioni di diritto privato	22	5	//////////			
Ist.ni economia pol I	21	10				
Economia agro-alimentare- le imprese	26	4	Economia e Politica Agroalimentare	22	9	
Lingua francese	Idon	4	//////////			
Lingua inglese	Idon.	4	Lingua inglese	Idon.	6	
Matematica Generale (sem)	22	5	Matematica	22	6	
Statistica- analisi dei dati (sem)	23	5	//////////			
Storia Economica	23	10	//////////			
Strumenti finanziari	24	5	//////////			
Contabilità e bilancio II	28	5	//////////			
Diritto commerciale	20	12	//////////			
Economia e gestione imprese	21	10	//////////			
Economia e tecnica della pubblicità	26	4	//////////			
Finanza aziendale	23	5	//////////			
Informatica di base	Idon	5	//////////			
Istituzioni di economia politica II	28	10	Esame a scelta	28	6	
Matematica finanziaria (sem)	22	5	//////////			



Statistica- campionamento e inferenza	24	5	//////////			
Economia aziendale- corso proredito	24	10	//////////			
Economia delle aziende pubbliche	24	5	//////////			
Economia industriale	20	10	//////////			
Metodologie e determinazioni quantitative di azienda	25	5	//////////			
Programmazione e controllo (corso base)	24	5	//////////			
Prova finale	1d	6	//////////			
Rapporti verticali di filiera	22	5	//////////			
Revisione aziendale (corso base)	30	5	//////////			
Scienza delle finanze (settore pubblico e mercati)	25	5	//////////			

Il consiglio all'unanimità approva ed iscrive la studentessa al 1° anno del CdS in Tecnologie Alimentari ed invita la studentessa a contattare il proprio tutor, che viene identificato nella prof.ssa Gabriella Nicasro, per la predisposizione del piano di studio individuale.”

La studentessa **XXXXX**, con la tutor Prof.ssa Nicasro, ha predisposto, con nota acquisita prot. 250 del 11/02/2021, il piano di studio come di seguito riportato di cui richiede l'approvazione.

[0421] TECNOLOGIE ALIMENTARI			
PIANO DI STUDI - XXXXX - MATRICOLA 61582 - TEMPO PARZIALE			
1° ANNO - 2020/2021			
trim	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	MATEMATICA	6	22/30
I	FISICA	6	
II	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	6	
II	GENETICA	7	
III	CHIMICA ORGANICA	6	
III	CHIMICA FISICA	6	
III	PRODUZIONI ANIMALI	9	
		46	
2° ANNO - 2021/2022			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	LINGUA INGLESE	6	IDONEO
I	MICROBIOLOGIA GENERALE	6	
I	MODULO: COLTIVAZIONI ARBOREE	4	
I	MODULO: PRINCIPI DI MACCHINE ED IMPIANTI PER LE INDUSTRIE ALIMENTARI	6	
I	BIOCHIMICA GENERALE ED ENZIMOLOGIA	9	
II	MODULO: AGRONOMIA E COLTIVAZIONI ERBACEE	5	
II	OPERAZIONI UNITARIE DELLE INDUSTRIE ALIMENTARI	9	



45			
3° ANNO - 2022/2023			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	PROCESSI DELLE TECNOLOGIE ALIMENTARI	9	
I	MICROBIOLOGIA DEGLI ALIMENTI	12	
II	MODULO: MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE ALIMENTARI	6	
II	PATOLOGIA DELLE DERRATE ALIMENTARI	7	
	A SCELTA DELLO STUDENTE		
	Economia e amministrazione aziendale	6	25/30
	Istituzioni di economia politica II	6	28/30
46			
4° ANNO - 2022/2023			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	ECONOMIA E POLITICA AGROALIMENTARE	9	22/30
I	MODULO: ANALISI CHIMICA, FISICA E SENSORIALE DEGLI ALIMENTI	6	
I	IGIENE	6	
II	MODULO: GESTIONE DELLA QUALITA' E SANIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI	6	
II	LEGISLAZIONE ALIMENTARE	6	
	TIROCINIO	7	
	ELABORATO FINALE	3	
43			

L'apposita Commissione rileva che il piano di studio proposto non potrà essere accettato dalla Segreteria Studenti poiché prevede di scindere su due anni differenti un insegnamento modulare. Si propone, quindi, la seguente variazione: spostamento dell'insegnamento di **OPERAZIONI UNITARIE al II semestre del III anno** e spostamento dell'insegnamento di **MODULO: MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE ALIMENTARI al II semestre del II anno**.

[0421] TECNOLOGIE ALIMENTARI			
PIANO DI STUDI - XXXXX - MATRICOLA 61582 - TEMPO PARZIALE			
1° ANNO - 2020/2021			
trim	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	MATEMATICA	6	22/30
I	FISICA	6	
II	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	6	
II	GENETICA	7	
III	CHIMICA ORGANICA	6	
III	CHIMICA FISICA	6	
III	PRODUZIONI ANIMALI	9	
46			



2° ANNO - 2021/2022			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	LINGUA INGLESE	6	IDONEO
I	MICROBIOLOGIA GENERALE	6	
I	MODULO: COLTIVAZIONI ARBOREE	4	
I	MODULO: PRINCIPI DI MACCHINE ED IMPIANTI PER LE INDUSTRIE ALIMENTARI	6	
I	BIOCHIMICA GENERALE ED ENZIMOLOGIA	9	
II	MODULO: AGRONOMIA E COLTIVAZIONI ERBACEE	5	
II	MODULO: MACCHINE E IMPIANTI PER LE INDUSTRIE ALIMENTARI	6	
		42	
3° ANNO - 2022/2023			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	PROCESSI DELLE TECNOLOGIE ALIMENTARI	9	
I	MICROBIOLOGIA DEGLI ALIMENTI	12	
II	OPERAZIONI UNITARIE	9	
II	PATOLOGIA DELLE DERRATE ALIMENTARI	7	
<u>A SCELTA DELLO STUDENTE</u>			
	Economia e amministrazione aziendale	6	25/30
	Istituzioni di economia politica II	6	28/30
		49	
4° ANNO - 2023/2024			
Sem	INSEGNAMENTO	CFU	CONVALIDA ESAMI
I	ECONOMIA E POLITICA AGROALIMENTARE	9	22/30
I	MODULO: ANALISI CHIMICA, FISICA E SENSORIALE DEGLI ALIMENTI	6	
I	IGIENE	6	
II	MODULO: GESTIONE DELLA QUALITA' E SANIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI	6	
II	LEGISLAZIONE ALIMENTARE	6	
	TIROCINIO	7	
	ELABORATO FINALE	3	
		43	

Il Consiglio approva all'unanimità.

3 Regolamento CdS Triennale TAL 2021-2022

Riguardo al Regolamento Didattico del CdS triennale TAL 2021-2022, già approvato nel CCdS n.9 del 19/11/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2ukhk9z>), il Settore Gestione della Didattica ha fatto notare come occorra esplicitare in modo più chiaro la portata degli OFA secondo quanto descritto nell'art.5 comma 3 del Regolamento del CdS triennale TAL 2021-2022.



Il Coordinatore ed il GdR e AQ, riunitosi il 09/02/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y4727d6d>), dopo aver ampiamente discusso sulla questione, propone la seguente **modifica dell'art.5 comma 3** del Regolamento del CdS triennale TAL 2021-2022.

3. *Sulla base dei risultati del test di valutazione della preparazione di base, in relazione ai punteggi minimi indicati, agli immatricolati che non hanno raggiunto il punteggio minimo nelle sezioni del test in Matematica, Fisica e Chimica ovvero che non hanno sostenuto il test, viene attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).*

Lo specifico OFA viene soddisfatto con il superamento del relativo esame di Matematica, Fisica e Chimica generale e inorganica.

Agli studenti con OFA non assolti non sarà possibile sostenere gli esami del II anno previsti nel piano di studi del corso di laurea.

L'OFA è assolto d'ufficio con l'iscrizione al III anno.

Inoltre, il GdR e AQ, riunitosi il 09/02/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y4727d6d>), dopo aver ampiamente discusso sulla questione, propone di **modificare l'art.12 comma 2** del Regolamento del CdS triennale TAL 2021-2022 nel modo seguente.

2. *È fortemente consigliato il superamento dell'esame di Chimica Organica prima di sostenere l'esame di Biochimica generale ed enzimologia.*

Si apre la discussione.

Il prof. Altieri fa notare che tale soluzione gli sembra sufficientemente sensata e coerente con la funzione che gli OFA devono avere. L'OFA deve avere una funzione educativa e non punitiva, la soluzione adottata ottempera perfettamente alla suddetta funzione educativa. Inoltre, sottolinea come sia stata già adottata nel Regolamento 2021-2022 della laurea triennale in Scienze Forestali e Ambientali e verrà anche adottata nel Regolamento 2021-2022 della laurea triennale in Tecnologie Agrarie. Inoltre, l'uniformità dei Regolamenti dei Corsi di Studio Triennali della Scuola SAFE è un requisito da sempre auspicato nelle varie relazioni prodotte dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Il prof. Altieri fa, inoltre, notare come anche Matematica debba rappresentare un OFA sia per Fisica che per Chimica e che pertanto la strutturazione degli OFA come blocco per i singoli corsi dovrebbe prevedere il blocco dell'OFA in Matematica anche per i corsi di Fisica e di Chimica, in contrasto con la funzione dell'OFA medesimo. Tale logica deduzione, portata alle estreme conseguenze, porta ad evidenziare come non sia raccomandabile procedere in tal senso perché si arriverebbe ad un sistema incoerente ed incongruente.

Nell'ottica della semplificazione delle cose, il prof. Altieri, come già precedentemente fatto nella riunione del GdR e AQ, esprime il suo personale parere favorevole ad entrambe le modifiche proposte dal GdR e AQ.

Il prof. Parente è contrario con la seguente motivazione:

"Motivazione per il voto contrario: la ragione per cui sono stati introdotti gli OFA è, al di là degli obblighi di legge, quella di far affrontare con la corretta preparazione in ingresso gli esami. L'annullare gli OFA con l'iscrizione al terzo anno non fa che rimandare il problema, senza dare un'idea logica delle relazioni di dipendenza fra i corsi. La soluzione è quindi pedagogicamente sbagliata."

Il dott. Condelli, come già ha precedentemente fatto nel GdR e AQ, è favorevole alla proposta e sottolinea che se l'OFA deve avere un effetto pedagogico allora la strutturazione immaginata sortisce proprio questo effetto.

Il prof. Di Renzo pone in evidenza che per avere una uniformità fra i vari regolamenti delle lauree triennali ci si deve orientare secondo quanto proposto dal GdR e AQ, sottolineando altresì come la stessa proposta sia



stata già adottata nel Regolamento 2021-2022 della laurea triennale in Scienze Forestali e Ambientali e verrà anche portata in approvazione nel Regolamento 2021-2022 della laurea triennale in Tecnologie Agrarie.

Il Consiglio approva a maggioranza le modifiche proposte al Regolamento Didattico del CdS triennale TAL 2021-2022 (**All.1 - TAL-regolamento didattico 2021-2022-ver-17-02-2021**).

4 Monitoraggio delle azioni di assicurazione qualità e gestione delle segnalazioni

Il gruppo di Riesame e AQ, riunitosi il 09/02/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y4727d6d>), ha approfonditamente discusso delle problematiche riportate di seguito, di cui propone al CCdS alcune possibilità di soluzione.

4.1 R3.B.3 – L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? - Vademecum informativo per TAL e STAL

Criticità Evidenziata: carenza di informazioni segnalata dagli studenti e problematicità da parte degli stessi per il loro reperimento.

Nella riunione del 05/11/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/yylrdvmy>), il GdR e AQ suggeriva la stesura di un **Vademecum** informativo dove venissero evidenziate le risposte alle più comuni domande (FAQ) da parte degli studenti sia TAL che STAL.

Nel CCdS n.9 del 19/11/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2ukhk9z>) si evidenziava tale suggerimento ma non ne veniva dato seguito, pertanto, tale criticità era rimasta sostanzialmente irrisolta.

Il Consiglio ne prende atto e dà mandato alla componente studentesca del CCdS di preparare n.2 documenti di cui uno per **TAL** (a cura di PALERMO Domenico e SANTARSIERO Salvatore) ed uno per **STAL** (a cura di LA GROTTA Michele e ROSOLIA Marcella) in cui vengano evidenziate le risposte alle più comuni domande da parte degli studenti.

Tali documenti verranno, successivamente, opportunamente posti in evidenza e resi disponibili sul sito web di ciascun CdS.

Per la stesura di tali **Vademecum**, il Coordinatore raccomanda di predisporre, preliminarmente, un questionario in cui tutti gli studenti possano inserire le loro domande frequenti a cui hanno avuto oppure non hanno avuto risposta.

Il Coordinatore evidenzia che questo potrebbe essere un primo passo per creare, con le opportune risorse economiche e di personale, un sistema on-line che permetta agli utenti di fare le domande e ricevere le relative risposte attinenti allo specifico CdS seguito.

Il Consiglio ne prende atto.

4.2 R3.D1 - Attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto

Criticità Evidenziata: la gestione del coordinamento delle date di esame non è stata ancora risolta.

Nel corso del CCdS n. 9 del 19-novembre-2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2ukhk9z>) nel **punto 10.2 - R3.D1**, veniva detto che la criticità riguardante la gestione



condivisa del calendario delle lezioni dei vari corsi era risolta secondo quanto veniva esposto in tale verbale, ma che, tuttavia, al momento, non veniva vista alcuna soluzione per quanto riguardava la gestione del coordinamento delle date degli esami dei singoli corsi e che, quindi, pur ritenendo la questione importante, non si era riusciti a trovare una soluzione al problema.

Il GdR e AQ, a tal riguardo, ritenendo la questione di primaria e fondamentale importanza, propone di adottare la seguente procedura operativa.

- A) *Per ciascun anno di corso viene creata una classe virtuale con Google Classroom, ad es. "Esami TAL 1° anno", viene generato un codice Classroom che non dovrà più essere cambiato.*
- B) *A tale classe virtuale vengono assegnati come docenti e co-docenti i vari responsabili degli insegnamenti dell'anno in questione.*
- C) *Ciascun docente e co-docente potrà vedere in tal modo, tutte le date di esame inserite dai suoi colleghi per l'anno del corso di studio sul proprio account di Google Calendar,*
- D) *Gli studenti potranno vedere, sul loro account di Google Calendar, le date di esame inserite dai docenti e co-docenti iscrivendosi alla classe virtuale tramite il codice Classroom che verrà fornito.*

Si apre la discussione.

Il prof. Altieri evidenzia, come, in tal modo, la criticità venga brillantemente ed efficacemente risolta e come si possa anche facilmente comunicare con gli studenti interessati allo specifico anno di corso per quanto riguarda sia le date degli esami che delle prove in itinere, degli esoneri, delle uscite didattiche, etc...

Il Consiglio ne prende atto e raccomanda ai docenti dei vari insegnamenti di seguire la procedura descritta.

A tale scopo, il dott. **Mauro VICCARO** procederà alla creazione delle 5 Aule Virtuali richieste dalla procedura e provvederà ad inserire i relativi co-docenti, successivamente di tale possibilità verrà data la necessaria evidenza sul sito web del CdS con i relativi codici di Google Classroom riferentesi alle relative classi virtuali.

4.3 R3.D.1 - Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ

Nel corso del CCdS n. 01 del 21/01/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2lbrprj>) nel punto **6.1 - R3.D1**, alcuni componenti del Consiglio chiedevano al GdR e AQ di approfondire le motivazioni di alcune problematiche riscontrate ed evidenziate nella presentazione della relazione della CPDS.

Il GdR e AQ, nella riunione del 09/02/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y4727d6d>), ha approfonditamente discusso di tali problematiche arrivando ad alcune considerazioni e proposte come riportate di seguito.

- A.** *Prevedere ad inizio trimestre/semestre una presentazione dei risultati aggregati per corso di studio delle opinioni degli studenti, con la presenza dei docenti interessati, al fine di evidenziare insieme agli studenti eventuali criticità ed incongruenze.*
- B.** *Dedicare un'ora all'inizio dei corsi del trimestre/semestre per presentare questi dati agli studenti di ciascun anno di corso.*

Poiché, allo stato attuale, non vi sono insegnamenti con criticità gravi, il GdR e AQ ritiene che su tale punto non ci sia necessità di discussione. Allo stato attuale, il software "CdS AI Courses-Reporter 1.0", di cui il prof. Altieri ha dotato il CdS, con gli ultimi dati disponibili relativi al 30-settembre-2020, segnala una trascurabile e debole criticità solo per un insegnamento di TAL, riguardante i due seguenti punti:

- D2: Rispetto ai crediti formativi (CFU) assegnati, la quantità di lavoro / studio richiesta dall'insegnamento risulta adeguata?



- D9: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?

Il GdR e AQ ritiene che tale debole criticità sia trascurabile e transitoria, probabilmente da attribuire, ma i dati non sono disponibili per effettuare una tale analisi di dettaglio, all'emergenza sanitaria COVID-19.

Il Consiglio esorta i componenti del CdS a prevedere ad inizio trimestre/semestre una presentazione dei risultati aggregati per corso di studio delle opinioni degli studenti, con la presenza dei docenti interessati, al fine di evidenziare insieme agli studenti eventuali criticità ed incongruenze; inoltre, di dedicare un'ora all'inizio dei corsi del trimestre/semestre per presentare questi dati agli studenti di ciascun anno di corso.

- C.** *In alcuni corsi non è presente la suddivisione del programma per crediti (programma esteso) e nemmeno per blocchi omogenei, ma ci si limita ad una sommaria descrizione del contenuto generico dell'insegnamento.*
- D.** *In alcuni casi, a ciascun argomento è attribuito il numero di ore, ma non c'è suddivisione tra ore di lezione frontale e ore di esercitazione, e la suddivisione in cfu non è chiara, né sono ben descritte le modalità di esame e il metodo di giudizio/valutazione*
- E.** *In molti casi, nelle schede di trasparenza la sezione "programma esteso" risulta vuota, mentre tutti i contenuti sono elencati nella sezione "contenuti del corso", che dovrebbe essere utilizzata solo per mostrare sinteticamente i contenuti principali del corso.*
- F.** *In alcuni casi, le date di esame non sono riportate, ma si rimanda generalmente al Manifesto degli Studi. Alcuni docenti riportano soltanto due date di esame nel mese di febbraio.*

Il GdR e AQ ritiene che si debba sollecitare gli estensori delle schede ad attenersi maggiormente al formato indicato nella scheda.

Anche il Coordinatore sollecita ad attenersi rigorosamente al modello della scheda di trasparenza.

- G.** *Per la modalità di verifica dell'apprendimento, andrebbe, in generale, aumentata ancora la percentuale relativa all'utilizzo di prove in itinere ed esplicitato il metodo, nonché la regola con cui viene formulata la valutazione finale.*

Il GdR e AQ ritiene, sentiti anche gli studenti, che si debba sollecitare i responsabili dei corsi a prevedere all'intensificazione dell'utilizzo di prove in itinere esplicitando chiaramente il metodo adottato per la valutazione finale; questo al fine di consentire agli studenti di ottenere un maggior numero di crediti e completare più celermente il percorso di studi.

- H.** *La CPDS evidenzia la necessità di una forte azione di promozione del CdS sia all'interno che all'esterno del territorio regionale, unito ad una maggiore caratterizzazione dell'orientamento e delle competenze del corso di studio.*

Il GdR e AQ ritiene che si debba senz'altro intensificare le azioni di promozione del CdS. Tali azioni dovranno essere discusse nel CCdS, sentiti anche tutti gli altri componenti del CCdS.

Il dott. Condelli suggerisce di avviare un'azione sinergica di promozione del Corso di Studi insieme all'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria anche in virtù del protocollo d'intesa in essere fra la Scuola SAFE e il citato ordine. L'Ordine potrebbe mettere a disposizione il materiale informativo di promozione realizzato su scala nazionale e farsi carico della realizzazione di una nuova campagna di promozione. A tale riguardo, il dott. Condelli si rende disponibile a convocare un incontro con i rappresentanti dell'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria.

- I.** *È necessario un miglioramento del livello di qualificazione degli studenti in entrata attraverso una maggiore efficacia dei corsi di azzeramento e delle azioni di orientamento e tutorato didattico per gli studenti al primo anno.*
- J.** *Emerge la necessità di una maggiore sinergia e coordinamento tra i docenti all'interno dei CdS al fine di migliorare l'offerta*



didattica in termini di tutorato e mentoring degli studenti, trasparenza dei metodi di valutazione e di accertamento delle conoscenze.

Il GdR e AQ sottolinea come si debba senz'altro tendere al miglioramento del livello di qualificazione degli studenti in entrata anche tramite un maggior coordinamento fra i docenti all'interno del CdS. Il dott. Condelli suggerisce di migliorare l'azione di tutoraggio e mentoring, istituendo dei cicli di seminari nel corso del primo anno di studi, prevedendo al minimo un incontro iniziale di presentazione del corso e di ulteriore esplicitazione delle competenze del futuro laureato in Tecnologie Alimentari.

K. *Il percorso internazionale per l'A.A. 2019/2020 non è stato attivato, in quanto non scelto dagli studenti italiani e/o stranieri. I motivi di quest'ultimo problema sono essenzialmente legati all'eccessivo numero di crediti (60 CFU) necessari per l'accesso al percorso internazionale, come già discusso nella riunione del GdR e AQ del 05/11/2020 e nel verbale n.9 del CCdS del 19 novembre 2020 al punto 10.6.*

Riguardo a tale punto, alcuni dei componenti del GdR e AQ, hanno chiesto agli studenti della coorte attuale e della coorte precedente del CdS in STAL di esprimere un loro parere su tale problematicità.

È emerso che:

- i. alcuni studenti riportano che il non raggiungimento dei crediti necessari (60 CFU o in sub-ordine almeno 48 CFU) è dovuto alle numerose prove in itinere richieste da alcuni corsi che, in definitiva, vanno ad aggravare il carico di studio richiesto per il superamento degli esami;*
- ii. altri studenti ritengono invece che le prove in itinere siano fondamentali per il corso di studio e che anzi occorrerebbe considerarle anche per altri corsi che attualmente non le prevedono;*
- iii. uno studente, pur avendo guadagnato i 60 CFU richiesti dalla convenzione, non ha ritenuto di accedervi ritenendola solo una perdita di tempo per la sua laurea;*
- iv. la maggior parte indica che il numero di crediti richiesti per accedere alla Convenzione dovrebbe essere portato ad un minimo di 39-50 CFU, tale limite è stato indicato come più congruo.*

Per quanto riguarda i punti i. e ii. il dott. Condelli suggerisce di approfondire l'indagine anche verificando nello specifico la percentuale di studenti che superano nei tempi previsti gli esami per i quali sono previste le prove intermedie.

Il GdR e AQ, avendo analizzato in dettaglio il problema, propone che:

- a) la determinazione del minimo numero di CFU richiesti venga fatta analizzando i dati in modo oggettivo;*
- b) i dati da considerare sono ottenuti dagli Indicatori Anvur del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E) con i dati disponibili sul sito MIUR al 09/01/2021, in particolare, occorre considerare il parametro **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ed il parametro **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), che per STAL (**iC13 = 65.7%**, **iC13 Area Geografica = 64.2%**, **iC13 Medio Nazionale = 71.0%**, **iC16 = 71.4%**, **iC16 Area Geografica = 52.6%**, **iC16 Medio Nazionale = 60.0%**) **risultano ambedue superiori a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento**. In particolare, **iC16** risulta anche superiore al suo valore medio a livello nazionale. **Tali indicatori dimostrano come gli studenti di STAL siano fortemente motivati e, inoltre, dimostrano come il precedente percorso triennale TAL sia stato pienamente rispondente ed eccezionalmente formativo per il prosieguo dei loro studi nel percorso magistrale;***
- c) il calcolo da fare è, pertanto, semplicemente $60 \text{ CFU} \times 0.657 = 39.42 \text{ CFU}$ arrotondato a 39 CFU: tale valore rappresenta il minimo che gli studenti mediamente riescono effettivamente a sostenere;*
- d) con un limite minimo di 39 CFU, quindi, verrebbe offerta la possibilità dell'accesso al percorso internazionale ad almeno il 70% degli studenti STAL;*
- e) tale valore (39 CFU) coincide effettivamente con il limite minimo di quanto approssimativamente espresso dagli studenti;*



- f) *tale valore (39 CFU) rappresenta un dato oggettivo anche rispetto alla media degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento e quindi è il valore effettivo su cui ci si deve basare rappresentante il minimo che il normale studente STAL (che al primo anno dimostra di avere già un rendimento superiore alla media degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento) può realisticamente riuscire a fare.*

Sulla base dei dati esposti, il GdR e AQ propone di decidere sulla necessità di richiedere una riduzione a 39 CFU dei crediti di accesso al percorso Internazionale tramite una modifica della Convenzione.

Il Consiglio prende atto di tutto quanto così particolareggiatamente esposto.

Al fine di risolvere la criticità esposta, come già più volte evidenziata, nel verbale del GdR e AQ del 05/11/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/yylrdvmy>), in cui veniva evidenziata la criticità e si suggeriva di portare la discussione in CCdS, nel verbale n.9 del CCdS del 19/11/2020 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2ukhk9z>), in cui il Coordinatore si riservava di approfondire la questione a seguito di alcune obiezioni riguardo al fatto che per il numero minimo di crediti (60 CFU) non poteva essere richiesta una modifica, nel verbale n.1 del CCdS del 21/01/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y2lbrpri>), in cui veniva riportato come la relazione della CPDS evidenziava di aver riscontrato anch'essa tale criticità, e nel verbale del GdR e AQ del 09/02/2021 (link al verbale solo per gli aventi titolo: <https://tinyurl.com/y4727d6d>), in cui si proponeva una sua possibile soluzione basata sui dati oggettivi, a seguito, quindi, di tutto quanto approfonditamente e particolareggiatamente esposto sia dal Coordinatore che dal GdR e AQ, il Coordinatore propone che gli venga dato il mandato di verificare se sia possibile richiedere una riduzione a **39 CFU** dei crediti minimi per l'accesso al percorso Internazionale ed eventualmente procedere ad una modifica della Convenzione in essere inerente il percorso per il titolo doppio con la **Universidad de Extremadura (UEX)**.

Si apre la discussione.

Il prof. Altieri, come già fatto nel corso della riunione del GdR e AQ, esprime il suo personale parere favorevole sulla questione, così come esposta, e sottolinea come la discussione del problema sia stata molto approfondita nel corso della riunione del GdR e AQ e fa, inoltre, notare come, durante la discussione, condotta nella medesima riunione, sia stata anche evidenziata la necessità di programmare una serie di iniziative volte a motivare le opportunità di interscambio fra le due istituzioni.

Il prof. Parente illustra il fatto e pone in evidenza che non sarà possibile variare e richiedere la riduzione dei 60 CFU (o in sub-ordine almeno 48 CFU) così come stabilito nella convenzione stipulata con la Universidad de Extremadura (UEX).

Il dott. Condelli ritiene che potrebbe essere proficuo esplorare la possibilità di richiesta di riduzione dei CFU minimi, infatti, in caso di accettazione da parte della Universidad de Extremadura, l'opportunità di accesso al percorso Internazionale potrà essere offerta ad una platea maggiore di studenti magistrali.

La prof.ssa Braghieri si associa a quanto detto dal dott. Condelli e sottolinea che una eventuale riduzione dei CFU minimi non potrà che portare sicuri benefici agli studenti che vorranno intraprendere la strada del percorso Internazionale.

4.3.1 Esplicito mandato al Coordinatore del CdS di verificare la possibilità di modifica della Convenzione vigente per il percorso Internazionale con la Universidad de Extremadura (UEX) con una riduzione a 39 CFU di crediti minimi richiesti per l'accesso.

Si propone di dare esplicito mandato al Coordinatore di procedere alla verifica della possibilità di una riduzione a 39 CFU del numero di crediti minimi per l'accesso al percorso Internazionale tramite la modifica della Convenzione attualmente in essere con la Universidad de Extremadura (UEX).

Il Consiglio approva a maggioranza, contrari il prof. Parente e la dott.ssa Zotta.



5 Varie ed eventuali

La prof.ssa Ricciardi segnala che è giunta, tramite e-mail, una comunicazione del Servizio Inclusione, disabilità e DSA dell'Unibas che ha raccolto la disponibilità dell'AID Basilicata ad organizzare due seminari di approfondimento su "Indicazioni utili per i DSA". La prof.ssa Ricciardi sollecita i colleghi a partecipare ai seminari che si terranno on-line tramite la piattaforma Google-Meet.

Null'altro essendovi da discutere, il Coordinatore dichiara sciolta la seduta alle ore **16:58** .

Il Segretario

(dott. Mauro VICCARO)

Il Coordinatore

(Prof. Giuseppe ALTIERI)
