



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN TECNOLOGIE ALIMENTARI E SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI

VERBALE N. 08 del 30 Luglio 2024

Il giorno **30 del mese di Luglio** dell'anno duemilaventiquattro, alle ore **12:30**, giusta convocazione del giorno 23/07/2024 (prot. 1642/II/14), si è riunito il Consiglio del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari e Scienze e Tecnologie Alimentari della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali, **in modalità telematica per motivi di urgenza** tramite Google Meet (<https://meet.google.com/vkm-icpt-eez>), per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1 Presa d'atto Verbale seduta precedente
- 2 Comunicazioni, interpellanze e mozioni
- 3 Pratiche studenti
- 4 Indicatori AVA 3 e Schede di Monitoraggio annuale 2023/2024 CdS triennale TAL e CdS magistrale STAL
- 5 Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni
- 6 Varie ed eventuali

Tabella delle presenze.

	COGNOME E NOME	Presente	Assente	Assente Giustificato
1.	ALTIERI Giuseppe	X		
2.	AMATO Mariana Rosaria A.	X		
3.	BRAGHIERI Ada	X		
4.	CAPECE Angela	X		
5.	CONDELLI Nicola	X		
6.	DI CAIRANO Maria	X		
7.	DI RENZO Giovanni Carlo	X		
8.	GALGANO Fernanda	X		
9.	GENOVESE Francesco	X		
10.	GIOIA Tania	X		
11.	LOGOZZO Giuseppina	X		
12.	MATERA Attilio	X		
13.	PARENTE Eugenio		X	
14.	PERNA Annamaria		X	
15.	RICCIARDI Annamaria		X	
16.	VICCARO Mauro	X		
17.	ZOTTA Teresa		X	
18. 1° TAL	FERRONE Immacolata	X		
19. 2° TAL	LOMBARDI Rossella	X		
20. 1° STAL	FERRERI Michele		X	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

Presiede la seduta il Coordinatore del Corso di Studio a cui afferiscono i Corsi di Studio in 'Tecnologie Alimentari' e 'Scienze e Tecnologie Alimentari' della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali (SAFE), prof. Giuseppe ALTIERI, esercita le funzioni di Segretario verbalizzante il prof. Mauro VICCARO.

Alle ore **12:33**, constatato che sussiste il numero legale, il Coordinatore dichiara valida la seduta ed apre i lavori con il punto n.1 all'ordine del giorno. Si precisa che, successivamente alla fase di registrazione delle presenze, si sono collegati e quindi hanno preso parte al consiglio la prof.ssa CAPECE Angela e il prof. CONDELLI Nicola. La loro presenza è stata annotata sebbene non appaia nell'elenco delle presenze della chat di Google Meet.

1 Presa d'atto Verbale seduta precedente

Il Consiglio prende atto che il verbale della seduta precedente è correntemente pubblicato nella cartella condivisa (solo per gli aventi titolo) al seguente link breve: <https://tinyurl.com/r2x8fx2>, oppure al link esteso seguente: <https://drive.google.com/drive/folders/186PGXKsR45UPn-0T2BOn7cM8uV82ODqD?usp=sharing>

Inoltre, si segnala che i verbali del CCdS, opportunamente oscurati per garantire la riservatezza di alcune informazioni personali sensibili, sono liberamente accessibili e consultabili al seguente link pubblico: <https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-tecnologie-alimentari--0421/offerta-didattica-erogata-cds-tal-aa-201314/articolo5011009.html>.

2 Comunicazioni, interpellanze e mozioni

Inserimento del Syllabus. Con e-mail del 24/06/2024 a tutti i docenti, il PQA ha trasmesso le linee guida per la compilazione del Syllabus per i corsi di propria competenza. Il Syllabus si deve inserire entro la data del 09-08-2024. Pertanto, il Coordinatore ricorda ai colleghi responsabili di corsi di insegnamento, che è necessario inserire il Syllabus per gli insegnamenti di propria competenza.

3 Pratiche studenti

3.1 Richieste assegnazione elaborato finale/tesi e relatore

Il Coordinatore riferisce che sono pervenute le seguenti richieste di assegnazione elaborato finale tesi e relatore istruite da apposita commissione.

Studente	XXXXX	MATR. 68804
Corso di Studio	Scienze e Tecnologie Alimentari	
Data prevista Laurea	GIUGNO 2025	
Argomento della tesi (sintesi)	La tesi sarà focalizzata sullo sfruttamento di una comunità sintetica artificiale (SynCom), costituita da batteri acetici, batteri lattici e lieviti, al fine di aumentare la produzione di biocellulosa (BC), un biopolimero con potenziali applicazioni in diversi settori, tra cui quello alimentare e biomedico. La resa in BC sarà valutata su vari substrati, inclusi gli scarti del settore agro-alimentare.	
Titolo provvisorio della tesi	Sfruttamento di una comunità microbica sintetica per la produzione di biocellulosa	
Relatore	Teresa ZOTTA	AGRI-08/A (ex AGR/16)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

Co-relatore	Marisa GIAVALISCO (Assegnista di ricerca)	AGRI-08/A (ex AGR/16)
Laboratorio	Laboratorio di Microbiologia Industriale, Laboratorio Funzionale di Microbiologia, Fisiologia dei microrganismi-sezione batteri	Responsabile Prof.ssa Annamaria Ricciardi
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Studente	XXXXX	MATR. 68841
Corso di Studio	Scienze e Tecnologie Alimentari	
Data prevista Laurea	GIUGNO 2025	
Argomento della tesi (sintesi)	Studio dei fattori che influenzano la produzione di GABA in <i>Levilactobacillus brevis</i> ; regolazione genica dell'operone GAD; effetto del GABA sulla resistenza allo stress di <i>Levilactobacillus brevis</i>	
Titolo provvisorio della tesi	Fattori che influenzano la produzione di GABA in <i>Levilactobacillus brevis</i>	
Relatore	Teresa ZOTTA	AGRI-08/A (ex AGR/16)
Co-relatore	Marisa GIAVALISCO (Assegnista di ricerca)	AGRI-08/A (ex AGR/16)
Laboratorio	Laboratorio di Microbiologia Industriale, Laboratorio Funzionale di Microbiologia, Fisiologia dei microrganismi-sezione batteri	Responsabile Prof.ssa Annamaria Ricciardi
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Studente	XXXXX	MATR. 63973
Corso di Studio	Tecnologie Alimentari	
Data prevista Laurea	APRILE 2025	
Argomento della tesi (sintesi)	Conservazione del microbiota di matrici alimentari (es. sieroinnesti, lattoinnesti) mediante tecniche di liofilizzazione Valutazione della sopravvivenza del microbiota.	
Titolo provvisorio della tesi	Conservazione delle comunità microbiche presenti in matrici alimentari	
Relatore	Teresa ZOTTA	AGRI-08/A (ex AGR/16)
Co-relatore	Marisa GIAVALISCO (Assegnista di ricerca)	AGRI-08/A (ex AGR/16)
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

3.2 Richiesta valutazione carriera progressa

Dall' Unità Amministrativa di Presidio SAFE – Ufficio Segreteria Studenti- è pervenuta la richiesta di valutazione della carriera progressa ai fini dell'iscrizione al C.d.L. in Tecnologie Alimentari che apposita commissione ha istruito come di seguito riportato:

Studente	XXXXX
----------	--------------



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

Richiesta	Richiesta valutazione della carriera progressa ai fini dell'iscrizione al CdL in Tecnologie Alimentari (L-26)						
Provenienza	Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari N.O. (A.A. 1996/1997)						
Esami sostenuti	VOTO	CFU	Esami riconosciuti	SSD	VOTO	CFU	Note
Matematica	22		Matematica	MAT/05	22	6	
Fisica	24		Fisica	FIS/07	24	6	
Chimica generale ed inorganica	22		Chimica generale e inorganica	CHIM/03	22	6	
Chimica Fisica	20		Chimica fisica	CHIM/02	20	6	
Produzioni animali (CI 100 ore)	23		Produzioni animali	AGR/19	23	9	
Produzioni vegetali (C.I. 125 ore)	27		Colture erbacee e arboree: Modulo erbacee	AGR/02	27	5	
Biologia dei microrganismi (100 ore)	23		Microbiologia generale	AGR/16	23	6	
Dif. degli alimenti animali infes. (50 ore)	28		Patologia delle derrate alimentari	AGR/12	28	7	
Fisica tecnica ed ingeg. Aliment. (C.I. 125 ore)	22		Ingegneria per le produzioni alimentari: Modulo principi di macchine e impianti	AGR/09	22	6	
			Ingegneria per le produzioni alimentari: Modulo Macchine e Impianti per le produzioni alimentari			6	
Tecnologie Alimentari (CI 150 ore)	19		Operazioni unitarie delle industrie alimentari	AGR/15	19	9	
				AGR/15			
Tecniche del cond. e distribuzione (50 ore)	24		Processi delle tecnologie alimentari	AGR/15	22	9	
Igiene e nutrizione umana	27		Igiene	MED/42	27	6	
Gestione della qualità degli alimenti (CI 150 ore)	23		Valutazione e gestione della qualità degli alimenti: Modulo gestione della qualità e sanificazione degli impianti	AGR/15	24	6	
Analisi degli alimenti (CI 100 ore)	24		Valutazione e gestione della qualità degli alimenti. Modulo analisi, chimiche, fisiche e sensoriali degli alimenti	AGR/15		6	
Microbiologia e biotec. Alimen. (CI 100 ore)	22		Microbiologia degli Alimenti	AGR/16	22	12	
Economia agroalimentare I (100 ore)	28		Economia e politica agroalimentare	AGR/01	29	9	
Economia agroalimentare II (100 ore)	30						
Diritto e legislazione alimentare (50 ore)	25		Legislazione Alimentare	IUS/03	25	6	
Botanica (100 ore)	27		Insegnamento a scelta		27	6	
Chimica analitica	21		Insegnamento a scelta		21	6	
Dipartimento di Biologia USB	Buono		Tirocinio pratico-applicativo		Idoneo	7	



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

Lingua francese	Assenza voto		//////////			
Morfologia e fisiologia animale	27		//////////			
Statistica e informatica	24		//////////			
TOT CFU						145

La commissione sulla base del numero di CFU riconosciuti (minimo 40 CFU, come da D.R. n.333 del 2017 e modificato con DR n.175 del 2018 e con DR n.41 del 2 febbraio 2023, art. 12), propone l'iscrizione **al III anno del Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari.**

Il Consiglio, all'unanimità, approva e attribuisce alla studentessa come tutor la **prof.ssa Fernanda GALGANO**, come generato dall'applicazione dell'algoritmo automatico messo a punto per l'assegnazione del tutor.

3.3 Richiesta opzione tempo parziale - Predisposizione Piano di studio individuale

Dall'Unità Amministrativa di Presidio SAFE – Ufficio Segreteria Studenti è pervenuta la richiesta dello studente **XXXXX** matr. **71603** iscritto al I anno del Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari, di poter optare per il regime a tempo parziale, in qualità di studente lavoratore, scegliendo la tipologia di impegno a): 30 CFU all'anno per una durata di 6 anni, come previsto dall'art. 8, comma 6, del Regolamento Studenti. Il Consiglio del Corso di Studi, all'unanimità, sentito il parere dell'apposita commissione, esprime parere favorevole.

Lo studente ha predisposto il piano di studi individuale, preparato con l'assistenza del proprio tutor **dott.ssa Maria DI CAIRANO**, come generato dall'applicazione dell'algoritmo automatico messo a punto per l'assegnazione del tutor, che contestualmente gli viene assegnata come tutor.

Il piano di studio, presentato al Settore Gestione della Didattica, è il seguente.

PIANO DI STUDIO di XXXXX matr. 71603
iscritto come studente in regime di tempo parziale tipologia a)
al I anno di Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari nell'a.a. 2024/2025

ANNO I – I SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Chimica generale e inorganica	CHIM/03	6
Matematica	MAT/05	6
Fisica	FIS/07	6
Genetica	AGR/07	7
Lingua inglese	-	6
	Totale CFU	31
ANNO I – II SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Chimica organica	CHIM/06	6
Patologia delle derrate alimentari	AGR/12	7
C.I. Produzioni primarie	AGR/02-AGR/19	12
<i>Modulo Produzioni vegetali</i>	AGR/02	6
<i>Modulo Produzioni animali</i>	AGR/19	6
Microbiologia generale	AGR/16	6
	Totale CFU	31
ANNO II – I SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Biochimica generale e principi di nutrizione	BIO/10	9
C.I. Ingegneria per le produzioni alimentari	AGR/09 – AGR/09	12
<i>Modulo principi di macchine e impianti</i>	AGR/09	6
<i>Modulo Macchine e impianti per le industrie alimentari</i>	AGR/09	6
Economia e politica agroalimentare	AGR/01	9



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

	Totale CFU	30
ANNO II – II SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
C.I. Analisi degli Alimenti	AGR/15 – AGR/15	12
<i>Merceologia e Analisi sensoriale</i>	AGR/15	6
<i>Analisi chimiche, fisiche e strumentali</i>	AGR/15	6
Legislazione alimentare	IUS/03	6
Insegnamenti a scelta	-	12
	Totale CFU	30
ANNO III – I SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
C.I. Tecnologie alimentari 1	AGR/15 – AGR/09	12
<i>Operazioni unitarie delle industrie alimentari</i>	AGR/15	6
<i>Ingegneria alimentare applicata</i>	AGR/09	6
Microbiologia degli alimenti	AGR/16	12
Fisiologia della nutrizione	BIO/09	6
	Totale CFU	30
ANNO III – II SEGMENTO		
INSEGNAMENTO	S.S.D.	CFU
Tecnologie alimentari 2 e principi di packaging	AGR/15	12
C.I. Igiene degli alimenti	VET/04 – AGR/16	6
<i>Pericoli di origine biologica negli alimenti</i>	VET/04	3
<i>Elementi di controllo del rischio biologico negli alimenti</i>	AGR/16	3
Tirocinio Pratico - Applicativo	-	7
Esame finale	-	3
	Totale CFU	28

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

3.4 Approvazione Progetti tirocini formativi

Il Coordinatore riferisce che, dall'Ufficio Tirocini, sono pervenute le seguenti richieste approvazione progetti di tirocinio formativo istruite da apposita commissione:

Studente	XXXXX	MATR. 44105
Progetto n.	TR11212	
Struttura Ospitante	Associazione Regionale Allevatori della Basilicata	
Tutor Universitario	Mariana AMATO	
Tutor Aziendale	Giuseppina PEDOTA	
Obiettivi Formativi	Individuare i parametri essenziali della qualità chimica del frumento. Acquisire esperienza sulle attività tecniche relative alle analisi di qualità del frumento	
Attività previste	Visita dei laboratori, interazione con il personale addetto, assistenza alle attività relative alla mondatura da impurità ed analisi di qualità di campioni di frumento, discussione sulle scelte tecniche	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

3.5 Ratifica pratiche ERASMUS

Il Coordinatore riferisce che il Coordinatore per le Relazioni Internazionali della Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali, Prof. Luigi Todaro, sentito il Referente per il CdS TAL-STAL,



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

Prof.ssa Angela Capece, ha approvato i seguenti Learning Agreement nell'ambito del Programma ERASMUS+ come riportato di seguito.

COGNOME		NOME		Matricola	A.A.	
XXXXX		XXXXX		69166	2024/25	
Periodo di mobilità		Dal: 12/09/2024		Al: 28/01/2025		
Corso di Studio		Scienze e Tecnologie Alimentari				
UNIVERSITA' OSPITANTE		(E BADAJOZ01) 0721-2013 Food processing				
CODICE ESAME ESTERO	ESAMI ALL'ESTERO	ECTS	CODICE ESAME UNIBAS	ESAMI UNIBAS	CFU	VO TO
400582	Calidad en la fase de producción I	6	AGR0277	Macchine e Impianti per le produzioni alimentari mediterranee di alta qualità	6	
400586	Gestión de la calidad	6				
400588	Trazabilidad y control de calidad I	6				
400587	Procesado y transformación de los alimentos vegetales	6	AGR0275	Autenticazione genetica e tracciabilità dei prodotti alimentari	6	
400590	Prácticas Externas	6				
			AGR127	A scelta dello studente	18	
	Totale	30			30	

COGNOME		NOME		Matricola	A.A.	
XXXXX		XXXXX		69441	2024/25	
Periodo di mobilità		Dal: 12/09/2024		Al: 28/01/2025		
Corso di Studio		Scienze e Tecnologie Alimentari				
UNIVERSITA' OSPITANTE		(E BADAJOZ01) 0721-2013 Food processing				
CODICE ESAME ESTERO	ESAMI ALL'ESTERO	ECTS	CODICE ESAME UNIBAS	ESAMI UNIBAS	CFU	VO TO
400582	Calidad en la fase de producción I	6	AGR0277	Macchine e Impianti per le produzioni alimentari mediterranee di alta qualità	6	
400586	Gestión de la calidad	6				
400588	Trazabilidad y control de calidad I	6				
400587	Procesado y transformación de los alimentos vegetales	6	AGR0275	Autenticazione genetica e tracciabilità dei prodotti alimentari	6	
400590	Prácticas Externas	6				
			AGR127	A scelta dello studente	18	
	Totale	30			30	

COGNOME		NOME		Matricola	A.A.	
XXXXX		XXXXX		69299	2024/25	
Periodo di mobilità per Tirocinio extra-curriculare		Dal: Luglio 2024		Al: Settembre 2024		
Corso di Studio		Scienze e Tecnologie Alimentari				
UNIVERSITA' OSPITANTE		Universidade Católica Portuguesa – Porto; codice erasmus: PLISBOA01				

COGNOME		NOME		Matricola	A.A.	
---------	--	------	--	-----------	------	--



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

SOLDO		Mariagrazia		69299	2024/25	
Periodo di mobilità		Dal: 12/09/2024		Al: 28/01/2025		
Corso di Studio		Scienze e Tecnologie Alimentari				
UNIVERSITA' OSPITANTE		(E BADA)JOZ01) 0721-2013 Food processing				
CODICE ESAME ESTERO	ESAMI ALL'ESTERO	EC TS	CODICE ESAME UNIBAS	ESAMI UNIBAS	CFU	VO TO
400582	Calidad en la fase de producción I	6	AGR0277	Macchine e Impianti per le produzioni alimentari mediterranee di alta qualità	6	
400586	Gestión de la calidad	6				
400588	Trazabilidad y control de calidad I	6				
400587	Procesado y transformación de los alimentos vegetales	6	AGR0275	Autenticazione genetica e tracciabilità dei prodotti alimentari	6	
400590	Prácticas Externas	6				
			AGR127	A scelta dello studente	18	
	Totale	30			30	

Il Consiglio prende atto.

4 Indicatori AVA 3 e Schede di Monitoraggio annuale 2023/2024 CdS triennale TAL e CdS magistrale STAL

Vengono presentati e discussi gli indicatori AVA 3 e le schede di monitoraggio annuale 2023/2024 CdS triennale TAL e CdS magistrale STAL.

Generatore: CdS AI-Reporter 1.40

Opzione AVA 3.0: Attivata

Dati Anagrafe Nazionale Studenti aggiornati al: 06-07-2024

LEGENDA:

"-*-*-*" Indica i dati degli Atenei NON Telematici dell'Area Geografica di Riferimento "SUD-ISOLE" che comprende le regioni: Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna

"-*-*-*" Indica i dati degli Atenei NON Telematici a livello Nazionale

"-o-o-o-" Indica i dati rilevati per il Corso di Studio

"-----" Indica le bande di confidenza per i dati rilevati per il Corso di Studio, basandosi su di un intervallo di variazione parametrica di +/- 1 unità del numeratore o del +/- 10% del numeratore, a seconda della quantità maggiore

"-----" (considerato nello SCORE) Tendenza sugli ultimi TRE anni disponibili (con Media e CV%)

"-----" (NON considerato nello SCORE) Tendenza sugli ultimi TRE anni disponibili (con Media e CV%)

"-----" Soglia critica

R: Coefficiente di Correlazione di Spearman (ultimi 4 anni) rispetto all'Area Geografica di Riferimento

PVAL: Affidabilità di R (p-value)

4.1 CdS 0421 Tecnologie Alimentari L26-TAL

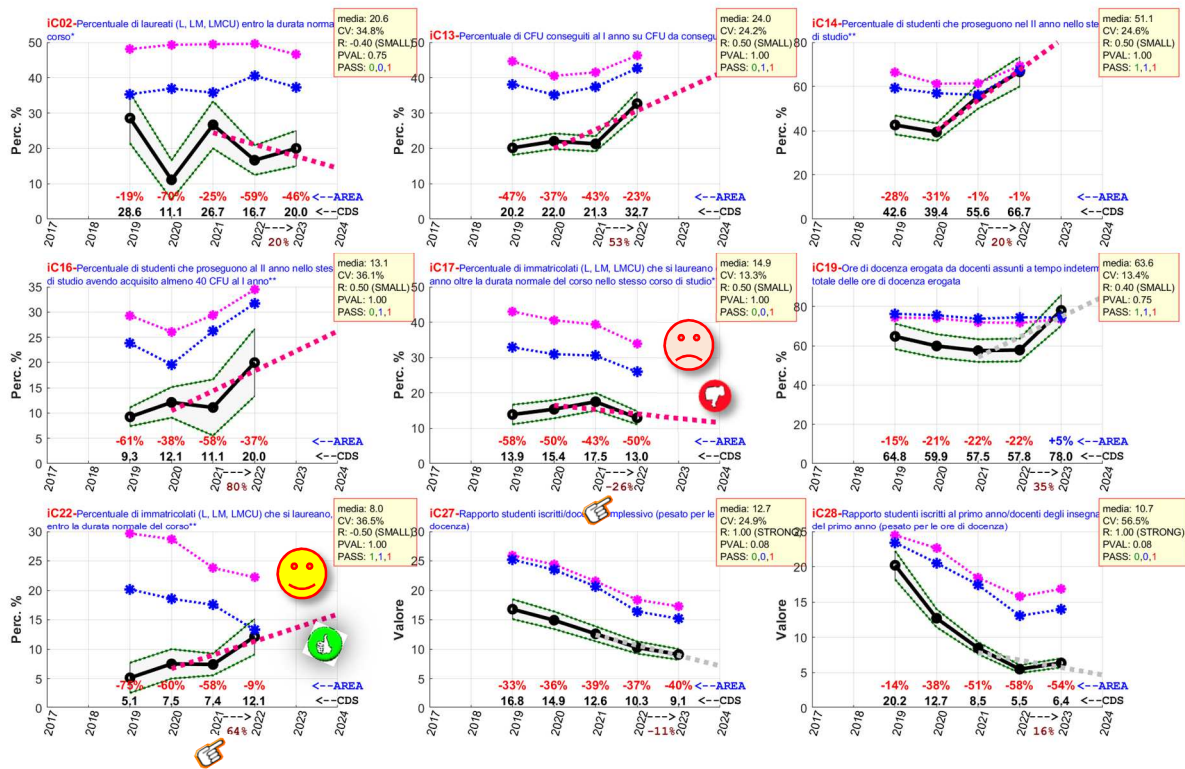
Link al file # 15 completo nel Sistema di Gestione Documentale

15-TAL-2024-RCS-indicatori-efficacia-06-07-2024.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1U2k951esqtH4AK7SFrXDMBdwL6Vb982n/view?usp=sharing>

Indicatori di attenzione per il CdS (AVA 3.0): valutazione ANVUR

- [peso:1.0] iC02-Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
- [peso:1.0] iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- [peso:1.0] iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- [peso:1.0] iC16-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
- [peso:1.0] iC17-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
- iC19-Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- [peso:1.0] iC22-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
- iC27-Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- iC28-Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



OSSERVAZIONI rispetto ai precedenti dati del 06/04/2024 (CCdS n.05 del 20/05/2024)

- a) iC14 e iC19, in incremento, hanno raggiunto il livello sia della macroarea sia del dato nazionale.
- b) iC27 (in decrescita) e iC28 (in crescita) sono distorti dalla bassa numerosità degli iscritti ed immatricolati.
- c) Gli altri indicatori, seppure al di sotto della macroarea, risultano in crescita, tranne iC17 che ha subito una decrescita. iC17 rappresenta un indicatore di regolarità complessiva degli studi. Misura di regolarità di laurea contando un anno extra oltre lo standard. Da commentare solo se iC02 e/o iC22 sono critici.

La criticità fondamentale, oltre a quella relativa alla numerosità delle iscrizioni, è essenzialmente legata alla regolarità delle carriere degli studenti.

Le azioni da intraprendere sono quelle già programmate ed espone nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RCR).

- a) Maggiore coinvolgimento dei docenti del 1° anno nelle politiche di qualità del CdS.
- b) Miglioramento dell'orientamento in itinere, con un maggiore coinvolgimento dei tutor.
- c) Allargamento del CdS con la partecipazione dei docenti a contratto.
- d) Implementazione e monitoraggio dei servizi di tutorato.
- e) Implementazione e monitoraggio dell'orientamento in itinere.
- f) Miglioramento dell'organizzazione didattica.
- g) Revisione e armonizzazione dei contenuti dei singoli insegnamenti.
- h) Revisione del piano di studio.
- i) Armonizzazione delle modalità di verifica dell'apprendimento con l'introduzione sistematica di prove intermedie.

Il Consiglio ne prende atto.

4.2 CdS 0424 Scienze e Tecnologie Alimentari LM70-STAL

Link al file # 15 completo nel Sistema di Gestione Documentale

15-STAL-2024-RCS-indicatori-efficacia-06-07-2024.pdf

https://drive.google.com/file/d/1o5ioFEqndaeYCVPWg-Q22fmm_lqxrN0f/view?usp=sharing

Indicatori di attenzione per il CdS (AVA 3.0): valutazione ANVR

[peso:1.0] iC02-Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

[peso:1.0] iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

[peso:1.0] iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

[peso:1.0] iC16-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

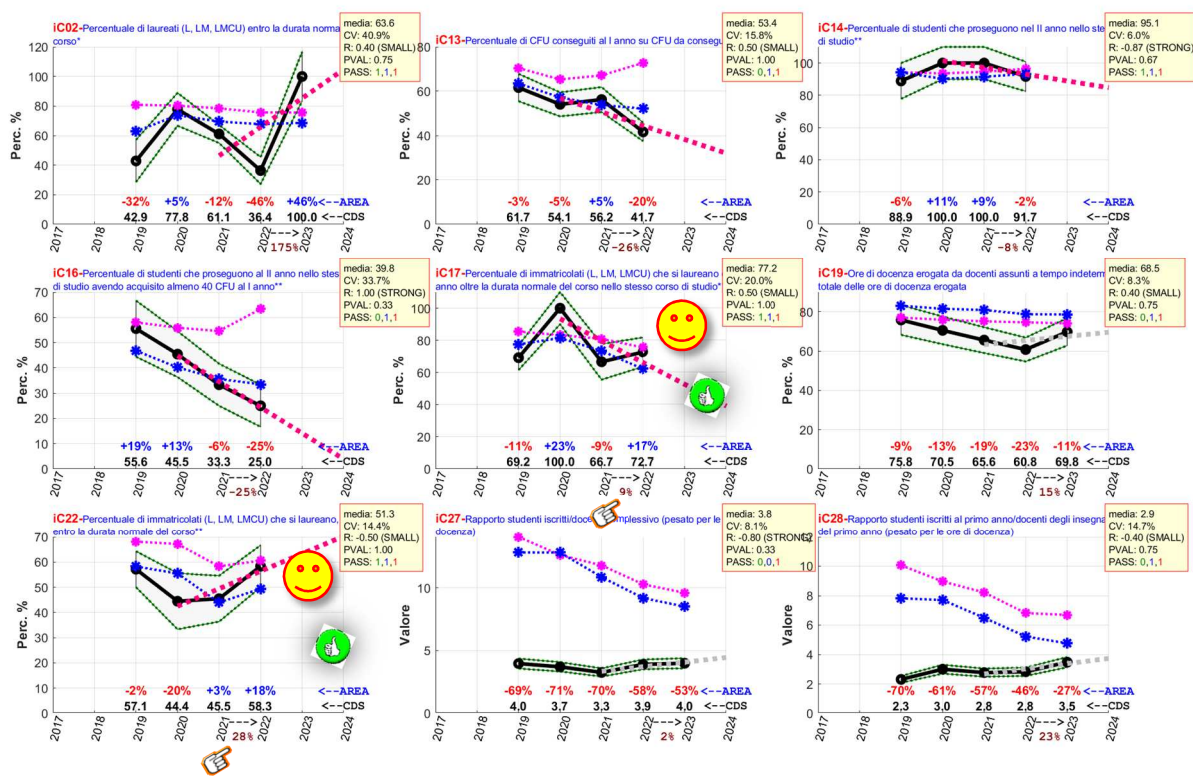
[peso:1.0] iC17-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

iC19-Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

[peso:1.0] iC22-Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

iC27-Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28-Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



OSSERVAZIONI rispetto ai precedenti dati del 06/04/2024 (CCdS n.05 del 20/05/2024)

- iC02, in incremento, ha raggiunto il livello sia della macroarea sia del dato nazionale.
- iC13, in diminuzione, iC14 stazionario.
- iC16, in diminuzione, tuttavia supera ancora il dato della macroarea.
- iC17 in aumento supera il dato della macroarea.
- iC19, in aumento, raggiunge l'obiettivo.
- iC22, in marcato aumento, supera l'obiettivo della macroarea.
- iC27 (in crescita) e iC28 (in crescita) sono distorti dalla bassa numerosità degli iscritti ed immatricolati.

La criticità fondamentale, oltre a quella relativa alla numerosità delle iscrizioni, è essenzialmente legata ad una residua e debole (iC13 e iC16) non regolarità delle carriere degli studenti.

Le azioni da intraprendere sono quelle già programmate ed esposte nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RCR).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

- a) Miglioramento dell'orientamento in ingresso.
- b) Implementazione e monitoraggio dell'orientamento in itinere.
- c) Miglioramento dell'organizzazione didattica.
- d) Revisione e armonizzazione dei contenuti dei singoli insegnamenti.
- e) Revisione del piano di studio.
- f) Armonizzazione delle modalità di verifica dell'apprendimento con l'introduzione sistematica di prove intermedie.

Il Consiglio ne prende atto.

Nelle schede SMA vengono riportati i commenti agli indicatori di attenzione, l'elenco completo degli indicatori può essere trovato all'interno del file #15 nel Sistema di Gestione Documentale.

Le schede SMA sono state preliminarmente impostate utilizzando i commenti di Google Documents e nella riunione del GdR del 25/07/2024, successivamente discusse nel presente CCdS.

Di seguito i commenti riportati ed alcune considerazioni conclusive.

4.3 Scheda di Monitoraggio Annuale 2023/2024 per il CdS 0421 Tecnologie Alimentari L26-TAL

Per tutti i documenti citati in presente rapporto sul Corso di Studio (CdS) occorre fare riferimento al Sistema di Gestione Documentale (SGD) del Corso di Studio disponibile al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal>.

La scheda è basata sull'analisi degli indicatori di efficacia del Corso di Studio dai dati ottenuti dall'Anagrafe Nazionale Studenti (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), da Alma Laurea per quanto riguarda la Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (Scheda di soddisfazione del CdS, file#11) e sul report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02). Tutti i documenti sono disponibili nel Sistema di Gestione Documentale (SGD) del CdS.

La scheda è stata preliminarmente discussa utilizzando i commenti di Google-Documents e nella riunione del GdR del 25/07/2024 (cfr.SGD), successivamente è stata presentata, discussa ed approvata all'unanimità nella seduta del CCdS n.08 del 30/07/2024 (punto 4 del verbale n.08 del Consiglio di Corso di Studio del 30/07/2024, cfr.SGD).

Di seguito si riportano i commenti ed alcune considerazioni conclusive.

Sezione iscritti: gli immatricolati nel 2023 sono 22 (iC00a, avvii di carriera al primo anno), in leggero aumento rispetto al 2022 (+10%) ma comunque al di sotto dei valori del 2021 e 2020. Il dato risulta poco soddisfacente, risultando inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (-61%). Gli iscritti, 109, invece, sono in calo rispetto allo scorso anno (-11%) e, pur rimanendo al di sotto dei dati nazionali, i dati seguono il loro stesso andamento decrescente che denota una certa strutturabilità nel numero delle iscrizioni.

Gruppo A - Indicatori Didattica. L'indicatore iC01 (% di iscritti nella durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare) per l'anno 2022 è pari al 22.2% in diminuzione rispetto al 2021. Questo indicatore è al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. L'indicatore iC02, ovvero la % di laureati entro la durata regolare del corso, mostra un incremento rispetto al 2022 (20.0 vs 16.7 %, rispettivamente), e rimane al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Si evidenzia una criticità da valutare e considerare.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un incremento rispetto al 2022 (15.0 vs 36.4%), il valore è superiore alla percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento e alla percentuale nazionale; tuttavia, resta la criticità dell'esiguo numero di iscritti.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione. L'indicatore iC10, % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ha un valore pari a 0. Facendo registrare un decremento rispetto al 4.7 del 2021 in cui il dato risultava superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento e Atenei non telematici a livello nazionale. La positività dell'indicatore iC10 nel 2021 ha influenzato positivamente l'indicatore iC11, percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Infatti, il dato, 25.0%, sia nel 2022 che nel 2023 indica un miglioramento delle performance rispetto al triennio 2019-2021, ed è superiore alla percentuale media degli atenei non telematici dell'area di riferimento e nazionali. Resta in ogni caso critico l'indicatore iC10, indicando una scarsa partecipazione degli studenti al programma Erasmus.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale), che misura la rapidità di carriera degli studenti al primo anno, è in aumento rispetto al triennio precedente (+53% rispetto al 2022). Il valore resta comunque inferiore a quello degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

(iC14) nell'anno 2022 è del 66.7 %, mostra un quindi un decremento della percentuale di abbandoni al termine del primo anno rispetto al triennio precedente. Il valore è in linea con quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. L'indicatore iC15, che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, mostra un incremento rispetto al 2019, 2020 e 2021 (46.7 vs 33.3, 29.6 e 21.2). Pur essendo migliorato il valore dell'indicatore, il dato resta comunque al di sotto dei valori medi dell'area geografica di riferimento e dovrà essere oggetto di attenzione. Il valore di iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU) mostra un incremento rispetto all'anno precedente (20.0 vs 11.1), e al biennio 2019-2020. Tuttavia, il dato deve essere oggetto di specifica attenzione in quanto decisamente inferiore rispetto al valore medio degli Atenei non telematici dell'Area Geografica di Riferimento e a livello nazionale. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso) è aumentato rispetto al triennio precedente, passando dal 7.4% del 2021 al 12.1% del 2022. Il valore resta comunque inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (-9%). Anche il valore di iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) evidenzia una criticità, in particolare rispetto al valore dell'area geografica di riferimento (-50%). Il dato 13.0, risulta inoltre inferiore a quello del 2021 e 2020 (17.5 e 15.4). L'indicatore iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) presenta un valore pari a 78.0% per l'anno 2022 mostrando un incremento rispetto all'anno precedente (+35%). Il valore risulta lievemente superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (+5%).

Per quanto riguarda gli indicatori di **Soddisfazione ed efficacia**, l'indicatore iC01 (% di iscritti nella durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) per l'anno 2022 è pari al 22.2% in diminuzione rispetto al 2021. Questo indicatore è al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un incremento rispetto al 2021 (15.0 vs 36.4%), il valore è superiore alla percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento e alla percentuale nazionale; tuttavia, resta la criticità dell'esiguo numero di iscritti.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo/Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) ha subito un decremento rispetto al 2021 (11.8 vs 41.7), scendendo anche a livelli inferiori rispetto al 2019-2021. Il valore risulta inferiore rispetto a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il grado di soddisfazione degli studenti, che si può desumere anche dall'indicatore iC18 (percentuale di laureati che avrebbero intenzione di iscriversi nuovamente allo stesso corso di Studio), è pari a 65.2% nel 2022, mostrando un decremento rispetto al triennio precedente in cui si era registrata una leggera crescita. Il dato è di poco inferiore a quello degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento dove, comunque, si è registrato una tendenza negativa dell'indicatore. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), evidenzia un trend soddisfacente nel 2022, con un valore pari a 91.3%.

Gli indicatori di **consistenza del corpo docenti**, iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) ha un valore pari a 9.1 in continua decrescita rispetto agli anni precedenti (-11 % rispetto al 2022). Il valore dell'indicatore segue il trend di quello medio degli Atenei Telematici dell'Area Geografica di riferimento, tuttavia risulta decisamente inferiore (-40%); il dato non risulta soddisfacente. L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)), con un valore di 6.4, mostra un leggero incremento rispetto al 2021 (+16%). Il valore resta comunque inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il CdS si è dotato di un software di analisi grafica degli indicatori (CdS AI-Reporter) utilizzato per elaborare i dati numerici provenienti dai database di Alma Laurea e dall'ANS. Tale software evidenzia le criticità del CdS rispetto all'area Geografica di Riferimento ed inoltre fornisce uno SCORE per il CdS come indicatore riassuntivo delle performance del CdS stesso.

Esaminando la sezione Andamento dello SCORE globale del Corso di Studio del documento di riferimento (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), relativa all'andamento dello SCORE del Corso di Studio rispetto al superamento dei corrispondenti indicatori riferiti all'Area Geografica di riferimento, si evidenzia uno score stazionario rispetto al 2022. Il suo valore attuale è del 50%, che è pari alla soglia considerata critica del 50%. I valori maggiormente critici risultano quelli relativi agli indicatori iC02, iC17, iC27 e iC28, che riguardano la regolarità delle carriere e la consistenza del corpo docenti. Gli altri indicatori che abbassano lo SCORE del CdS sono: iC01, iC13, e iC16, che riguardano essenzialmente la regolarità delle carriere degli studenti.

Il CdS si è anche dotato di un software di analisi grafica delle criticità dei corsi (CdS AI Courses-Reporter) utilizzato al fine di elaborare i dati numerici provenienti dai database delle opinioni degli studenti per ciascun insegnamento del CdS per evidenziare eventuali criticità, basandosi sulle risposte date dagli studenti stessi, indicando altresì la relativa significatività statistica. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Dall'analisi effettuata (Report RQP, file#02) le problematiche segnalate dagli studenti per gli insegnamenti del CdS risultano trascurabili dal punto di vista statistico.

Considerazioni conclusive

Lo SCORE del CdS nell'anno 2022 risultava migliorato rispetto agli anni precedenti, nell'anno 2023 lo SCORE risulta stazionario rispetto al 2022. Questo dato può essere considerato positivo in quanto indica un mantenimento dalla performance positiva.

Alcuni indicatori rispetto agli anni accademici passati sono migliorati, pur trattandosi di un dato positivo per il CdS, diversi indicatori restano critici e ben al di sotto dei valori medi degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di Riferimento. In particolare, gli indicatori maggiormente critici sono quelli di accesso, quelli legati alla regolarità e performance di carriera degli studenti, e quelli di consistenza del corpo docente.

Come già osservato nelle schede di monitoraggio degli scorsi AA, visti gli indicatori di accesso e quelli relativi all'andamento delle carriere, le azioni da intraprendere devono sicuramente interessare un più efficace orientamento in ingresso volto all'aumento del numero di immatricolati e della loro consapevolezza riguardo le competenze, la figura del laureato in Tecnologie Alimentari e l'articolazione dell'offerta formativa che presenta esami impegnativi: questo per motivare gli studenti e renderli sicuri della scelta operata. Questo potrebbe avere ripercussioni positive sugli indicatori relativi alla regolarità delle carriere e performance degli studenti.

La programmazione di incontri periodici con gli studenti dei diversi anni per comprendere le difficoltà e fornire indicazioni a supporto. In questi contesti, o durante le lezioni, in particolare al primo anno, si può ricordare agli studenti dell'esistenza e del ruolo del tutor assegnato a ciascuno di loro all'atto dell'iscrizione al corso di studi e dell'importanza di un confronto con esso. Inoltre, può essere utile evidenziare agli studenti del primo anno l'utilità dell'acquisizione delle competenze di base da acquisire con gli insegnamenti del primo anno sia per gli esami degli anni successivi ma anche e soprattutto per le competenze legate allo svolgimento della loro futura attività professionale. Questi incontri possono essere volti anche a promuovere l'internazionalizzazione, incoraggiando gli studenti a svolgere un periodo di studi all'estero, o, eventualmente, a comprendere le motivazioni che scoraggiano



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

gli studenti a svolgere un periodo di studi all'estero. Una revisione degli accordi Inter-Istituzionali Erasmus+ potrebbe essere utile per comprendere se la scarsa partecipazione alle iniziative del programma Erasmus sia legata al timore o alla difficoltà nel selezionare gli esami da sostenere all'estero compatibili con il piano di studi del Corso di Studi.

4.4 Scheda di Monitoraggio Annuale 2023/2024 per il CdS 0424 Scienze e Tecnologie Alimentari LM70-STAL

Per tutti i documenti citati nel presente rapporto sul Corso di Studio (CdS) occorre fare riferimento al Sistema di Gestione Documentale (SGD) del Corso di Studio disponibile al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal>.

La scheda è basata sull'analisi degli indicatori di efficacia del Corso di Studio dai dati ottenuti dall'Anagrafe Nazionale Studenti (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), da Alma Laurea per quanto riguarda la Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (Scheda di soddisfazione del CdS, file#11) e sul report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02). Tutti i documenti sono disponibili nel Sistema di Gestione Documentale (SGD) del CdS.

La scheda è stata preliminarmente discussa utilizzando i commenti di Google-Documents e nella riunione del GdR del 25/07/2024 (cfr.SGD), successivamente è stata presentata, discussa ed approvata all'unanimità nella seduta del CCdS n.08 del 30/07/2024 (punto 4 del verbale n.08 del Consiglio di Corso di Studio del 30/07/2024, cfr.SGD).

Di seguito si riportano i commenti ed alcune considerazioni conclusive.

Sezione iscritti. Al 2023, gli immatricolati (n. 15) risultano in aumento rispetto agli anni precedenti, mentre gli iscritti (n. 35) sono costanti; pur rimanendo al di sotto dei dati nazionali, entrambi gli indicatori non seguono il loro stesso andamento costante o decrescente e ciò denota la bontà delle attività di orientamento messe in campo dal CCdS. Il numero di immatricolati resta al di sotto dell'area geografica di riferimento (anche per la presenza nell'area di grandi atenei, come Bari, Napoli, Foggia), tuttavia il trend di questo indicatore è opposto (in aumento) rispetto all'area in questione.

Gruppo A – Indicatori Didattica. L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), ha registrato un forte incremento (+22%) rispetto al 2021, raggiungendo, in linea tuttavia con quanto è accaduto a livello nazionale, e in opposizione all'area geografica di riferimento, i cui valori medi per il 2022 mostrano una contrazione rispetto agli anni precedenti. Ciò ha comportato anche un'impennata dell'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2023 rispetto al 2022 (+175%), che ha raggiunto circa il 100%, risultando soddisfacente e superiore rispetto a quello medio degli Atenei non Telematici Nazionali e dell'Area Geografica di riferimento.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione. L'internazionalizzazione denota una percentuale nulla di CFU conseguiti all'estero; continua il trend critico dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), con un valore pari a 0.0% anche per l'anno 2022. Stesso valore critico viene registrato anche per l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), dopo i valori positivi registrati nel 2019 (33.3%) e nel 2020 (14.3%). Tale dato, comunque, nonostante gli sforzi profusi per l'internazionalizzazione del corso, è stato di certo inficiato nel corso degli ultimi anni accademici (e potrà continuare ad esserlo), a causa delle problematiche relative alla mobilità in relazione all'emergenza sanitaria legata al Covid-19. È atteso, tuttavia, un aumento del valore degli indicatori dell'internazionalizzazione determinato dalla partecipazione al programma di internazionalizzazione da parte di diversi studenti nell'A.A. 2023/2024.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) con un valore pari a 41.7% per l'anno 2022, mostra un decremento significativo rispetto agli anni precedenti, che dovrà essere oggetto di specifica attenzione, non in linea con quello medio degli Atenei non Telematici Nazionali e dell'Area Geografica di riferimento. Meglio il parametro iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), presenta un valore pari a 91.7% per l'anno 2022, in diminuzione dell'8% rispetto al 2021 ed in linea con quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. L'indice iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU) mostra un valore pari a 58.3% per l'anno 2022, in diminuzione rispetto all'anno precedente (91.7%) e in tendenza con l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che prosegue il suo trend decrescente degli ultimi anni, con un valore pari al 25% per il 2022, inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento, che registra anch'esso un trend negativo.

È in aumento la percentuale di laureati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17), con un valore pari a 72.7%, in aumento rispetto al valore medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento ed in linea con i valori nazionali. L'indice iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra un decremento nel 2022, con un valore pari a 63.6%, risultando soddisfacente, sebbene tale indicatore necessita di opportuna attenzione. Positivo il trend dell'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che è in aumento rispetto agli anni precedenti, con un valore pari a 69.8% nel 2023, ma inferiore del 11% rispetto all'Area di Riferimento. Ciò è dovuto al fatto che vengono pagati contratti a RTD che superano il limite delle loro ore di carico didattico. Si ipotizza che, negli anni, tale indicatore si potrà riallineare con i valori di benchmark arrivando almeno al 70% (il 30% docenti a contratto), attraverso l'attribuzione dei carichi didattici a personale docente strutturato.

Sezione Percorso di studio e regolarità delle carriere. Per quanto riguarda gli indicatori relativi al Percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) continua a registrare un incremento a partire dal 2020 e nel 2022 si attesta al 58.3%, al di sopra del 18% della media dell'Area di Riferimento e leggermente di sotto della media nazionale. La percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è soddisfacente (0%) e sotto le medie nazionali e dell'Area di Riferimento.

Sezione Soddisfazione ed Occupabilità - Indicatori di efficacia. Particolarmente soddisfacente è l'incremento dell'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), con un valore che passa dal 75.0% del 2022 all'87.5% del 2023, superiore (+12%) a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento ed in linea con i valori nazionali. Per quanto riguarda la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), essa risulta essere pari a 90.9%, inferiore all'anno precedente (100%) ma in linea con il valore medio nazionale e degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. L'indicatore iC26 (percentuale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), aumenta nel 2023 (80%) dopo la diminuzione registra nel 2022 (con un valore pari a 42.9%), decisamente in aumento rispetto al valore medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento e nazionali.

Sezione Consistenza e Qualificazione del corpo docente. Soddisfacente il trend dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), che registra una leggera crescita nel corso degli ultimi anni, con un valore pari a 4.0% nel 2022, in contro tendenza con quanto sta accadendo nel resto d'Italia, in cui si registrano forti contrazioni. Soddisfacente l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) che si registra un aumento nel 2023 rispetto all'anno precedente (valore 2.8); sebbene inferiore al valore medio degli Atenei non telematici dell'Area Geografica di riferimento e nazionali, il trend è opposto e non in decrescita rispetto al valore medio registrato per questi ultimi.

Andamento dello SCORE globale del Corso di Studio. Il CdS si è dotato di un software di analisi grafica degli indicatori (CdS AI-Reporter) utilizzato per elaborare i dati numerici provenienti dai database di Alma Laurea e dall'ANS. Tale software evidenzia le criticità del CdS rispetto all'area Geografica di Riferimento ed inoltre fornisce uno SCORE per il CdS come indicatore riassuntivo delle performance del CdS stesso.

Esaminando la sezione 4 del documento di riferimento (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), relativa all'andamento dello SCORE del Corso di Studio rispetto al superamento dei corrispondenti indicatori riferiti all'Area Geografica di riferimento, il valore dello SCORE è in crescita, il suo valore attuale (60.0%) è maggiore della soglia del 50%, considerata critica ed in aumento rispetto al 2022 (40%)

Le criticità rilevate riguardano i seguenti indicatori iC13, iC15, iC16, iC18, iC19, iC27, iC28.

Il CdS si è anche dotato di un software di analisi grafica delle criticità dei corsi (CdS AI Courses-Reporter) utilizzato al fine di elaborare i dati numerici provenienti dai database delle opinioni degli studenti per ciascun insegnamento del CdS per evidenziare eventuali criticità, basandosi sulle risposte date dagli studenti stessi, indicando altresì la relativa significatività statistica. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Dall'analisi effettuata (report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02)) le problematiche segnalate dagli studenti per gli insegnamenti del CdS risultano trascurabili dal punto di vista statistico.

Considerazioni conclusive

- L'indicatore iC13 è la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire e ha un valore pari a 41.7% per l'anno 2022 e mostra un decremento e che dovrà essere oggetto di specifica attenzione.
- Il parametro iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 91.7% per l'anno 2022 e mostra un decremento risultando insoddisfacente e segnalando una criticità che dovrà essere considerata e valutata.
- iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU) mostra un valore pari a 58.3% per l'anno 2022 e mostra un decremento e che dovrà essere oggetto di specifica attenzione.
- iC16, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU, esso assume un valore pari a 25.0% per l'anno 2022 e mostra un decremento e che dovrà essere oggetto di specifica attenzione.
- iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 72.7% per l'anno 2022 e mostra un incremento e risulta non proprio soddisfacente per quanto concerne il suo andamento.
- iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, ha un valore pari a 63.6% per l'anno 2022 e mostra un decremento e risulta insoddisfacente segnalando una criticità che dovrà essere oggetto di attenzione.
- iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, presenta un valore pari a 69.8% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.
- Il parametro iC22 descrive la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, anche questo, assieme a iC02 è un indicatore particolarmente delicato, esso presenta un valore pari a 58.3% per l'anno 2022 e mostra un incremento e risulta abbastanza soddisfacente.
- iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) ha un valore pari a 90.9% per l'anno 2022 e mostra un decremento in modo non soddisfacente, raggiungendo i valori medi nazionali e dell'Area di Riferimento.
- iC26, parametro relativo all'occupabilità, ha registrato un forte incremento risultando al di sopra delle medie nazionali e dell'area di riferimento, sottolineando la bontà delle azioni messe in campo dal CCdS e dal Comitato di Indirizzo.
- iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), ha un valore pari a 4.0 per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.
- iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), mostra un valore pari a 3.5 per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Si apre la discussione.

Dopo ampia ed approfondita discussione il Consiglio approva all'unanimità le Schede di Monitoraggio Annuale 2023/2024 per il CdS triennale TAL L-26 e per il CdS magistrale STAL LM-70.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

5 Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni

Premessa. Il CdS utilizza un approccio PDCA secondo un ciclo di Deming (<https://tinyurl.com/yjuqsfw6>) in cui le opinioni degli studenti, l'analisi degli indicatori AVA e l'analisi dell'efficienza/efficacia della formazione, rappresentano i capisaldi dell'analisi condotta dal Gruppo di Riesame e AQ, come si evince dallo schema del Flusso delle Azioni di AQ e Riesame del CdS (<https://tinyurl.com/ybse6rp9>). Le attività di Assicurazione Qualità sono oggetto di uno specifico punto in ogni CCdS (link al documento che raccoglie tutti i punti per ciascun CCdS: <https://tinyurl.com/ybn3tubb>). Inoltre, il CdS si è dotato di un **Sistema di Gestione Documentale (SGD)**, il cui sito web è al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal/home-page>, link breve: <https://tinyurl.com/2qrws2fs>, in cui sono raccolti tutti i documenti che vengono continuamente prodotti e che fornisce la base documentale necessaria per il basilare supporto ai fini di una corretta gestione del CdS.

Tabella delle Azioni di Assicurazione della Qualità (AZAQ)

CdS	Progressivo	PdA (Punto di Attenzione) / AdC (Aspetto da Considerare)	Testo
TAL	1	D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato / D.CDS.2.1.1 - Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.	<p>Il Coordinatore ha ricevuto i report per l'a.a. 2023/2024 relativi alla prima annualità POT SISSA3EFG dell'azione di sistema POT10 best practice (e-mail di Francesca Floris del 12/07/2024).</p> <p>Nel report sono riportati i risultati dell'azione di sistema "Best Practice" del Piano di Orientamento e Tutorato SISSA3EFG (Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche= relativi all'a.a. 2023/2024.</p> <p>Sulla base di queste informazioni, il CCdS può progettare azioni mirate in relazione ai bisogni degli studenti per contrastare l'abbandono universitario ed il ritardo negli studi. Le informazioni potranno essere utili a progettare azioni di orientamento in itinere e/o promuovere in modo più efficace il CdS e le caratteristiche richieste agli studenti in ingresso.</p> <p>Il questionario è stato compilato da 4 studenti (M = 4; F = 0; non binario = 0; Altro = 0) iscritti al primo anno, con età media di 19.5 anni (DS = 1.0). Il 100.0% risultano frequentanti.</p> <p>Le problematiche rilevate riguardano le seguenti dimensioni: la motivazione intrinseca; la motivazione identificata (è normale al primo anno non riuscire ad identificare il proprio profilo professionale); l'autoefficacia accademica (scarsa fiducia nelle capacità di superamento degli esami); le interazioni tra pari; la chiarezza degli obiettivi professionali.</p> <p>Nel corso del primo anno di corso gli studenti hanno indicato i corsi su cui hanno incontrato le maggiori difficoltà: GENETICA (50%); FISICA (25%); INGLESE (25%).</p>
TAL e STAL	2	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.6 - Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.	<p>L'azione di autovalutazione è pensata nell'ottica di evidenziare gli eventuali problemi inerenti al sistema di AQ del CdS.</p> <p>Il gruppo di riesame ha trasmesso al Coordinatore il documento di autovalutazione del CdS magistrale STAL LM-70 (e-mail del 11/07/2024) e del CdS triennale TAL L-26 (e-mail del 25/07/2024).</p> <p>Il Coordinatore ha trasmesso il documento alla Commissione Paritetica per i commenti del caso (e-mail del 14/07/2024 ed e-mail del 25/07/2024).</p> <p>Il documento, dopo i commenti della Commissione Paritetica, verrà infine trasmesso al PQA per la valutazione ed eventuali osservazioni.</p>
TAL e STAL	3	D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato / D.CDS.2.1.1 - Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.	<p>La prof.ssa Angela Capece comunica che nell'ambito delle attività del progetto POT è prevista la realizzazione di una campagna di promozione dei corsi di studio che è stata affidata ad una società leader del settore.</p> <p>Per procedere con l'avvio della campagna in tempo utile si ha necessità di realizzare a stretto giro video dei laboratori e video interviste a docenti e studenti che verranno utilizzati per il montaggio di video e reel. Le registrazioni avverranno nella giornata di martedì 16/07/2024.</p> <p>Occorre individuare almeno un paio di laboratori e un paio di colleghi disponibili ad essere intervistati per ognuno dei CDS erogati dalla SAFE.</p>
TAL e STAL	4	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.1 - Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.	<p>Riguardo al controllo del calendario degli esami, il Coordinatore aveva messo a punto degli script di Matlab che automaticamente raccoglievano le date di esame inserite direttamente dal sistema ESSE3.</p> <p>Il report generato in data 12-06-2024, con evidenziati i conflitti sulle date degli esami di profitto, era stato trasmesso alla sunnominata Commissione Didattica affinché segnalasse le date degli esami di profitto che risultavano in conflitto ai relativi docenti.</p> <p>Il Coordinatore, per conto della Commissione Didattica, trasmetteva a tutti i docenti interessati il file con le collisioni rilevate (e-mail del 23/07/2024)</p> <p>Il problema della verifica delle date degli esami di profitto può considerarsi risolto.</p>
TAL e STAL	5	D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento / D.CDS.1.4.1 - I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.	<p>Inserimento del Syllabus.</p> <p>Con e-mail del 24/06/2024 a tutti i docenti, il PQA ha trasmesso le linee guida per la compilazione del Syllabus per i corsi di propria competenza. Il syllabus si deve inserire entro la data del 09-08-2024.</p> <p>Pertanto, il Coordinatore segnala ai colleghi responsabili di corsi di insegnamento, che è necessario inserire il Syllabus per gli insegnamenti di propria competenza.</p> <p>La Commissione Didattica verificherà che i contenuti ed i programmi degli insegnamenti siano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e che siano chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti.</p> <p>La Commissione Didattica riporterà le eventuali difformità trovate.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

SAFE - SCUOLA DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI ED AMBIENTALI

TAL e STAL	6	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.3 - Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.	Indicatori AVA 3 e schede di monitoraggio annuale. Nel corso del corrente CCdS, al punto 4, sono stati presentati e discussi gli indicatori AVA 3 e le schede di monitoraggio annuale 2023/2024 CdS triennale TAL e CdS magistrale STAL. Nelle schede SMA sono stati riportati i commenti agli indicatori di attenzione, l'elenco completo degli indicatori può essere trovato all'interno del file #15 nel Sistema di Gestione Documentale. Le schede SMA sono state preliminarmente impostate utilizzando i commenti di Google Documents e successivamente discusse nel presente CCdS. Dopo ampia ed approfondita discussione il Consiglio ha approvato all'unanimità le schede di monitoraggio annuale 2023/2024 per il CdS triennale TAL e per il CdS magistrale STAL.
TAL e STAL	7	D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS / D.CDS.4.1.3 - Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.	Report sulla qualità percepita (opinioni degli studenti) I file di riferimento sono i file # 2 del Sistema di Gestione Documentale. 02-TAL-2024-report-opinioni-studenti-30-06-2024.pdf (https://drive.google.com/file/d/1pDfB7sddO9mcUmE3zhwHJAVZ2IDohZl/view?usp=sharing) e 02-STAL-2024-report-opinioni-studenti-30-06-2024.pdf (https://drive.google.com/file/d/1-j2wtlmVG22sm8IU5sAU7FdOszbB5qwG/view?usp=sharing). I dati si riferiscono all'Opinione degli Studenti sul Corso di Studio RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita], disponibili al 30-06-2024. In tutti e due i casi non si riscontrano criticità significativamente rilevanti. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Come avviso preventivo, un insegnamento viene osservato e segnalato facendone apparire il suo p-value quando quest'ultimo è ≤ 0.30 . Tuttavia, si sottolinea che, affinché la segnalazione sia significativa, deve risultare p-value ≤ 0.05 . La codifica dei corsi e l'identificazione del docente che ha tenuto il corso è stata offuscata.
TAL e STAL	8	D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate / D.CDS.1.1.1 - In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.	A seguito dell'emanazione dei DM n.1648 e n.1649 del 19/12/2023 riguardanti la definizione delle nuove classi di laurea, si richiede la verifica e l'adeguamento dell'offerta didattica coerentemente con i citati decreti per la SUA-CdS a partire dall'a.a. 2025/2026. Pertanto, preliminarmente, è necessario verificare se per il CdS L-26 ed il CdS LM-70 sia necessario un'adeguamento dell'offerta formativa ed in quali termini ciò sia richiesto nella parte testuale della SUA-CdS tramite la richiesta di una modifica RAD. Il quadro di riferimento originario rimane il DM 270 del 2004 come modificato dal DM 931 del 04/07/2024 ed i due DM 1648/2023 e 1649/2023 con i relativi allegati. Nella riunione del 29/07/2024 la prorettrice alla didattica ha consigliato di verificare le modifiche che saranno necessarie al fine di quantificarle entro Settembre 2024 quando il MUR esplicherà le procedure da utilizzare per effettuare gli adeguamenti che saranno obbligatori per la SUA-CdS 2025/2026. Il Coordinatore propone che sia il Gruppo di Riesame e sia la Commissione di Riordino dei Piani di Studio (Altieri, Matera, Di Cairano, Condelli, Viccaro, e Gioia, Braghieri, Zotta) comincino a lavorare sulla questione verificando se e quanto le SUA-CdS 2024/2025 per TAL e STAL siano conformi alle nuove classi di laurea ed in che modo e con quali variazioni il CdS di TAL ed il CdS di STAL possano essere resi conformi ai nuovi dettami delle nuove classi di laurea. In particolare questo riguarda il quadro A della SUA-CdS. Successivamente sarà necessario adeguare l'Offerta Didattica Programmata ed i Regolamenti dei due CdS. Il coordinatore ha già predisposto una cartella condivisa con i documenti citati.
TAL e STAL	9	D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi / D.CDS.1.3.1 - Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.	A seguito dell'emanazione dei DM n.1648 e n.1649 del 19/12/2023 riguardanti la definizione delle nuove classi di laurea, si richiede la verifica e l'adeguamento dell'offerta didattica coerentemente con i citati decreti per la SUA-CdS a partire dall'a.a. 2025/2026. Pertanto, preliminarmente, è necessario verificare se per il CdS L-26 ed il CdS LM-70 sia necessario un'adeguamento dell'offerta formativa ed in quali termini ciò sia richiesto nella parte testuale della SUA-CdS tramite la richiesta di una modifica RAD. Il quadro di riferimento originario rimane il DM 270 del 2004 come modificato dal DM 931 del 04/07/2024 ed i due DM 1648/2023 e 1649/2023 con i relativi allegati. Nella riunione del 29/07/2024 la prorettrice alla didattica ha consigliato di verificare le modifiche che saranno necessarie al fine di quantificarle entro Settembre 2024 quando il MUR esplicherà le procedure da utilizzare per effettuare gli adeguamenti che saranno obbligatori per la SUA-CdS 2025/2026. Il Coordinatore propone che sia il Gruppo di Riesame e sia la Commissione di Riordino dei Piani di Studio (Altieri, Matera, Di Cairano, Condelli, Viccaro, e Gioia, Braghieri, Zotta) comincino a lavorare sulla questione verificando se e quanto le SUA-CdS 2024/2025 per TAL e STAL siano conformi alle nuove classi di laurea ed in che modo e con quali variazioni il CdS di TAL ed il CdS di STAL possano essere resi conformi ai nuovi dettami delle nuove classi di laurea. In particolare questo riguarda il quadro A della SUA-CdS. Successivamente sarà necessario adeguare l'Offerta Didattica Programmata ed i Regolamenti dei due CdS. Il coordinatore ha già predisposto una cartella condivisa con i documenti citati.

Il Consiglio ne prende atto.



6 Varie ed eventuali

Nulla.

Null'altro essendovi da discutere, il Coordinatore dichiara sciolta la seduta alle ore **13:02**.

Redatto, letto ed approvato seduta stante.

Il Segretario

(Prof. Mauro VICCARO)

Il Coordinatore

(Prof. Giuseppe ALTIERI)
