



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN TECNOLOGIE ALIMENTARI E SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI

VERBALE N. 07 del 24 SETTEMBRE 2025

Il giorno **24 del mese di Settembre** dell'anno **duemilaventicinque**, alle ore **12:30**, giusta convocazione del giorno 18/09/2025 (prot. 2429/III/2) presso la sala riunioni del DAFE si è riunito il Consiglio del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari e Scienze e Tecnologie Alimentari del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali, per discutere il seguente ordine del giorno.

- 1 **Presa d'atto del verbale della seduta precedente**
- 2 **Comunicazioni e richieste**
- 3 **Pratiche studenti**
- 4 **Individuazione delle parti interessate del CdS per il Comitato di Indirizzo**
- 5 **Designazione referenti Commissione didattica TAL e STAL**
- 6 **Presentazione Indicatori CdS (RCS)**
- 7 **Presentazione Opinione degli Studenti sul Corso di Studio, RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita]**
- 8 **Inserimento quadri SUA-CdS esiti della formazione**
- 9 **Schede di monitoraggio annuale (SMA)**
- 10 **Rapporti annuali di autovalutazione (RAA)**
- 11 **Approvazione orari primo semestre A.A. 2025/2026**
- 12 **Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni**
- 13 **Varie ed eventuali**

Tabella delle presenze

	COGNOME E NOME	Presente	Assente	Assente Giustificato
1.	ALTIERI Giuseppe	X		
2.	AMATO Mariana Rosaria A.		X	
3.	BRAGHIERI Ada	X		
4.	CAPECE Angela		X	
5.	CARLOMAGNO Antonio	X		
6.	CONDELLI Nicola	X		
7.	DI RENZO Giovanni Carlo	X		
8.	GALGANO Fernanda	X		
9.	GENOVESE Francesco		X	
10.	GIOIA Tania	X		
11.	LOGOZZO Giuseppina	X		
12.	NUZZO Vitale	X		
13.	PARENTE Eugenio		X	
14.	PERNA Annamaria		X	
15.	RICCIARDI Annamaria		X	
16.	VICCARO Mauro		X	
17.	ZOTTA Teresa		X	
18. 1° TAL	D'ELIA Federico (L-26)	X		
19. 2° TAL	SANGIACOMO Alessia (L-26)	X		
20. 1° STAL	PALERMO Domenico (LM-70)	X		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Sono stati invitati a partecipare all'adunanza, come da art. 2, comma 1, lettera c), del **Regolamento di Funzionamento dei CCdS**, emanato con Decreto del Direttore n.13/2024, anche i titolari di insegnamento o di moduli di insegnamento del CdS non appartenenti al DAFE e/o non incardinati su insegnamenti del CdS. Tali componenti possono partecipare all'adunanza, senza diritto di voto, e senza concorrere alla determinazione del quorum per la validità della medesima.

Sono presenti, come invitati all'adunanza, i seguenti docenti titolari di insegnamento o di moduli di insegnamento del CdS non appartenenti al DAFE e/o non incardinati su insegnamenti del CdS.

- Nessuno.

Presiede la seduta il Coordinatore del Corso di Studio a cui afferiscono i Corsi di Studio in "Tecnologie Alimentari" e "Scienze e Tecnologie Alimentari" del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali (DAFE), prof. Giuseppe ALTIERI, esercita le funzioni di Segretario verbalizzante il prof. Nicola CONDELLI.

Alle ore **12:40**, constatato che sussiste il numero legale, il Coordinatore dichiara valida la seduta ed apre i lavori con il punto n.1 all'ordine del giorno.

1 Presa d'atto del verbale della seduta precedente

Il Consiglio prende atto che il verbale della seduta precedente è correntemente pubblicato nella cartella condivisa al seguente link breve: <https://tinyurl.com/r2x8fx2>.

Inoltre, i verbali del Consiglio di Corso di Studio (**CCdS**) vengono correntemente pubblicati nella pagina dedicata sul sito Web del Dipartimento **DAFE**, al link seguente: <https://dafa.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32011009.html>

2 Comunicazioni e richieste

Il Coordinatore ricorda che è necessario l'inserimento delle schede di trasparenza per i corsi di propria competenza in modo che si possa successivamente procedere alla loro verifica. Il Syllabus complessivo del CdS rimanda alle singole schede di trasparenza di ciascun insegnamento.

3 Pratiche studenti

3.1 Richieste assegnazione elaborato finale/tesi e relatore

Il Coordinatore riferisce che sono pervenute le seguenti richieste di assegnazione elaborato finale tesi e relatore istruite da apposita commissione.

Studente	XXXXX	MATR. 69441
Corso di Studio	Scienze e Tecnologie Alimentari	
Data prevista Laurea	FEBBRAIO 2026	
Argomento della tesi (sintesi)	Estrazione e caratterizzazione della pectina ottenuta dall'albero del cedro (<i>Citrus medica</i> L.) per la valorizzazione di sottoprodotti agrumicoli e possibili applicazioni alimentari e industriali	AGRI-07 /A
Titolo provvisorio della tesi	Estrazione e caratterizzazione della pectina ottenuta dall'albero del cedro (<i>Citrus medica</i> L.)	
Laboratorio	Chimica degli alimenti, laboratorio di analisi sensoriale, analitico dei tecnologie alimentari	
Relatore	Fernanda GALGANO	AGRI-07 /A
Correlatore	Francisco Pérez Nevado	Professore Universidad de Extramadura AGRI-07 /A
Correlatore	Nicola CONDELLI	AGRI-07 /A
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

3.2 Ratifica riconoscimento attività formative svolte all'estero- Programma Erasmus

Il Coordinatore, Prof. Altieri, riferisce che la Coordinatrice per le Relazioni Internazionali del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali Prof.ssa Tania Gioia ha istruito ed approvato il Learning Agreement dei seguenti studenti come di seguito riportato.

COGNOME	NOME	Matricola	a.a.			
XXXXX	XXXXX	71633	2025/2026			
Periodo di mobilità	09/09/2025	28/01/2026				
Corso di Studio	<i>Scienze e Tecnologie Alimentari</i>					
UNIVERSITA' OSPITANTE	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA					
CODICE ESAME ESTERO (se noto)	ESAMI ALL'ESTERO	ECTS	CODICE ESAME UNIBAS	ESAMI UNIBAS	CFU	VOTO
400582	Calidad en la Fase de Producción I	6	AGR0127	A scelta dello studente SSD AGRI-07/A Scienze e Tecnologie Alimentari	6	
400586	Gestión de la Calidad	6	AGR0127	A scelta dello studente SSD AGRI-07/A Scienze e Tecnologie Alimentari	6	
400587	Procesado y transformación de los alimentos vegetales	6	AGR0277	Macchine e Impianti per le produzioni alimentari mediterranee di alta qualità	6	
400588	Trazabilidad y Control de Calidad I	6	AGR0275	Autenticazione genetica e tracciabilità dei prodotti alimentari	6	
400590	PRÁCTICAS EXTERNAS	6	AGR0127	A scelta dello studente SSD AGRI-07/A Scienze e Tecnologie Alimentari	6	
Totale		30			30	

Il Consiglio prende atto e, all'unanimità, ratifica.

3.3 Approvazione Progetti tirocini formativi

Il Coordinatore riferisce che, dall'Ufficio Tirocini, sono pervenute le seguenti richieste approvazione progetti di tirocinio formativo istruite da apposita commissione:

Studente	XXXXX	MATR. 66450
Progetto n.	TR13748	
Struttura Ospitante	Arpor Soc. Coop. Agr. Società cooperativa	
Tutor Universitario	Fernanda GALGANO	
Tutor Aziendale	Valentina IANNELLI	
Obiettivi Formativi	Tecnologia e controllo di produzione dei prodotti surgelati	
Attività previste	Controllo qualità di processo e di prodotto	
Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio	////////////////////	
Parere del Consiglio	APPROVATO	

Il Consiglio, all'unanimità, approva.



4 Individuazione delle parti interessate del CdS per il Comitato di Indirizzo

Il Coordinatore, facendo seguito alla richiesta del Direttore del DAFE di predisporre un elenco di stakeholder per il nuovo Comitato di Indirizzo unico

Con l'istituzione del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali (DAFE), è stato necessario provvedere alla costituzione del nuovo Comitato di Indirizzo, per i corsi di studio erogati, che è stata approvata nella seduta del 04 agosto 2025.

Il CCdS ha formalizzato la composizione del Comitato di Indirizzo e il suo mandato nel verbale n.01 del 21/01/2021 (punto 6.2, [link al verbale](#)) ed i suoi componenti integrati nel verbale n.08 del 09/09/2021 (punto 6.2, [link al verbale](#)).

Il CCdS ha integrato la composizione del Comitato di Indirizzo nel verbale n.07 del 13 Luglio 2023 (punto 4, [link al verbale](#)).

A dicembre 2024 è stata avviata l'ultima consultazione del Comitato di Indirizzo al fine di discutere il collocamento della figura del Tecnologo Alimentare e le conoscenze e competenze richieste per il suo ingresso nel mondo del lavoro nell'ottica dell'adeguamento dell'Offerta Formativa Programmata A.A. 2025/2026 dei Corsi di Studio (CdS) in Tecnologie Alimentari (Triennale L-26) ed in Scienze e Tecnologie Alimentari (Magistrale LM-70) ai nuovi decreti del MUR (DD.MM. n. 1648 e n. 1649 del 19 dicembre 2023) ([link al documento](#)).

Si propone di confermare la composizione già presente nel precedente comitato di indirizzo con l'integrazione del Rappresentante del Consorzio QUIVULTURE.

Composizione parti interessate Tecnologie Alimentari (TAL e STAL)	REFERENTI	email
1) Rappresentante ARPOR, Produzione e Sistemi Certificativi	Dott.ssa Valentina Iannelli	viannelli@arpor.it
2) Rappresentante BARILLA, Ricerca e Sviluppo	Dott. Roberto Timpone	roberto.timpone@barilla.com
3) Rappresentante Dileo Pietro S.p.A., Matera	Dott. Pietro Dileo	pietro@dileo.it
4) Rappresentante Ortomad, Pontecagnano Faiano	Dott. Gianluca Boccagna	gianluca.boccagna@gmail.com
5) Rappresentante Oleifici Masturzo SNC, Venosa	Dott. Gennaro Masturzo	gennaro@oliomasturzo.it
6) Rappresentante Fattorie Donna Giulia Srl, Atella	Dott. Rocco Bochicchio	rbochicchio@hotmail.it
7) Rappresentante Ufficio Veterinario e Igiene degli Alimenti della Regione Basilicata	Dott. Gerardo Salvatore	gerardo.salvatore@regione.basilicata.it
8) Rappresentante Ordine Professionale dei Tecnologi Alimentari di Basilicata e Calabria	Dott. Gianluca D'Andrea	info@otabasilical.it
9) Rappresentante Clematis s.r.l., Filiano (PZ)	Dott. Gianluca D'Andrea	gianluca.dandrea1971@gmail.com
10) Rappresentante De.Ra.Do. Srl, Matera	Dott. Massimo De Salvo	massimo@derado.it
11) Rappresentante del Consorzio QUIVULTURE	Dott. Gerardo Giuratrabocchetti	gerardo.gtb@gmail.com

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

5 Designazione referenti Commissione didattica TAL e STAL

Il Direttore, dovendo nominare la Commissione Didattica del Dipartimento DAFE, chiede che i Consigli di Corso di Studio designino i loro rappresentanti (uno per ogni Corso di studi triennale ed uno per ogni corso di studi Magistrale). Il Coordinatore, sentiti i colleghi, propone la dott.ssa Giuseppina LOGOZZO per la laurea triennale e la prof.ssa Fernanda GALGANO per la laurea magistrale.

Il Consiglio, all'unanimità, approva.

6 Presentazione Indicatori CdS (RCS)

Sono disponibili i Rapporti sul Corso di Studio (RCS) per i CdS triennale TAL e magistrale STAL alla data del 15/07/2025, ai seguenti link:

15-TAL-2025-RCS-indicatori-efficacia-17-07-2025.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1BZbasG1VaF1I9s06rypP6SYQF723rvb0/view?usp=sharing>

15-STAL-2025-RCS-indicatori-efficacia-17-07-2025.pdf

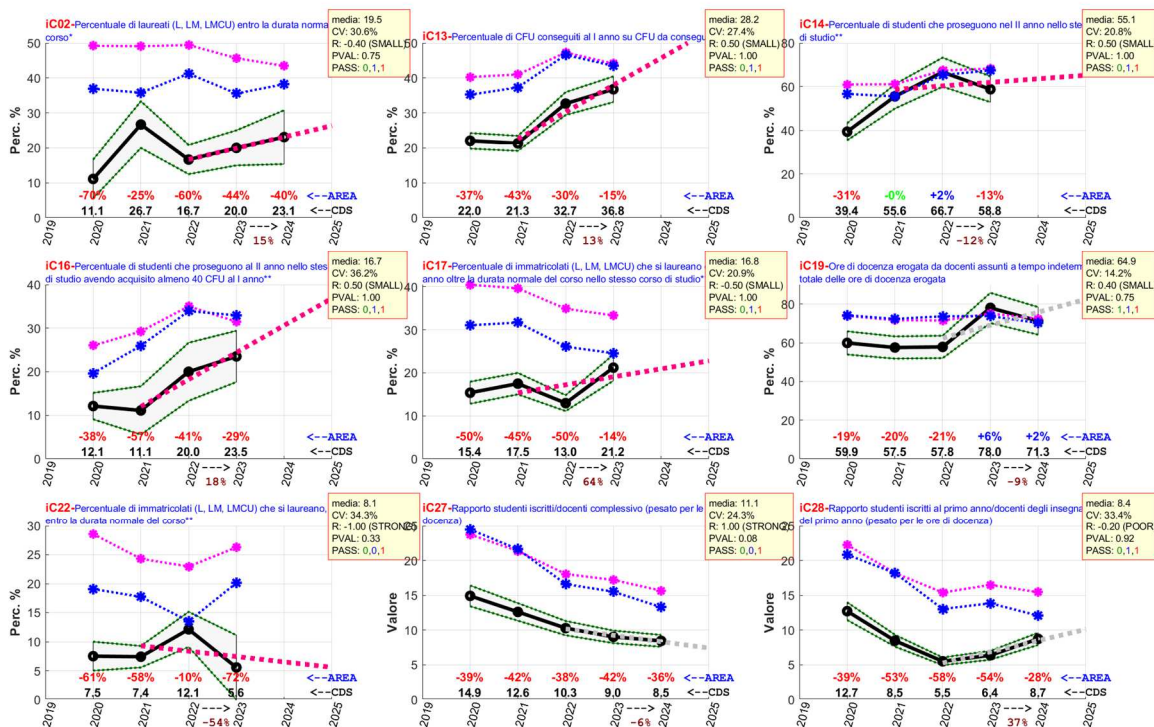
<https://drive.google.com/file/d/1a7zZTQpGrKapWsuYGXpORCeXhAo184pK/view?usp=sharing>

6.1 Triennale TAL

La durata degli studi è scesa a 5,5 anni (a livello nazionale essa è di 4,5) con una tendenza alla diminuzione negli ultimi 4 anni (nel 2020 era a 4,4 con un picco a 6,1 nel 2021). I parametri di efficacia non sono più attendibili poiché il programma messo a punto non riesce più ad ottenere i dati dal database di AlmaLaurea.

C'è stato un incremento del +9% degli iscritti al primo anno (24 iscritti).

Indicatori di attenzione per il CdS (AVA 3.0): valutazione ANVUR



Il parametro iC02, essendo descritto come la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è un parametro particolarmente delicato, esso ha un valore pari a 23.1% per l'anno 2024 e mostra un incremento risultando abbastanza soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

L'indicatore iC13 è la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire e ha un valore pari a 36.8% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente.

Il parametro iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 58.8% per l'anno 2023 e mostra un decremento risultando insoddisfacente e segnalando una criticità che dovrà essere considerata e valutata.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

iC16, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU, esso assume un valore pari a 23.5% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente.

iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 21.2% per l'anno 2023 e mostra un incremento e risulta non proprio soddisfacente per quanto concerne il suo andamento.

iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, presenta un valore pari a 71.3% per l'anno 2024 e mostra un decremento in modo non soddisfacente. Il valore risulta superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il parametro iC22 descrive la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, anche questo, assieme a iC02 è un indicatore particolarmente delicato, esso presenta un valore pari a 5.6% per l'anno 2023 e mostra un decremento e che desta un segnale di criticità che dovrà essere oggetto di opportuna attenzione.

iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), ha un valore pari a 8.5 per l'anno 2024 e mostra un decremento in modo non soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), mostra un valore pari a 8.7 per l'anno 2024 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

6.1.1 Problemi rilevabili di L-26

- **PROBLEMA** - numerosità delle iscrizioni (iC00a) (in aumento, 24 iscritti, +9%)
- problemi nelle conoscenze iniziali possedute e richieste per ciascun insegnamento (domanda D1 del questionario), tuttavia, la relazione della CPDS rileva che è in netto miglioramento
- **PROBLEMA** - abbandoni (100-iC14) (gli abbandoni sono nuovamente in aumento)
- performance al 1° anno (iC13) (rapidità carriera al 1° anno, in aumento)
- regolarità delle carriere al 2° anno (iC16) (in aumento)
- regolarità delle carriere dei laureati, laureati entro termine, iC02 (in aumento), iC17 (in aumento), iC22 (in diminuzione, **PROBLEMA**)
- anni richiesti per la laurea (dati AlmaLaurea 2025, 6.0 anni per il 2023 adesso è 5.5 anni per il 2024, +1.0 anni rispetto al dato nazionale di 4.5) - **PROBLEMA**
- internazionalizzazione (iC10 e iC11, ambedue sporadici) (abbiamo detto che non è un problema poiché alla triennale riteniamo di preferire il tirocinio applicativo)

6.1.2 Azioni Cicliche Strutturali per L-26

- **Azioni di orientamento congiunto coordinate fra Gruppo di Orientamento CdS, Gruppo di Orientamento DAFE e POLIS con maggior coinvolgimento dei docenti nelle attività di orientamento in ingresso in collaborazione con le Scuole**
 - o EFFETTO ATTESO: aumento dell'attrattività del CdS e riduzione degli abbandoni
- **Assegnazione del tutor didattico**
 - o EFFETTO ATTESO: in generale migliora la performance degli studenti e fornisce supporto in itinere
- **Ciascun insegnamento è strutturato per azzerare le conoscenze iniziali richieste**
 - o EFFETTO ATTESO: migliora i problemi derivanti dalla carenza nelle conoscenze iniziali, migliora la regolarità delle carriere
- **Prove in itinere previste nei vari insegnamenti**

- EFFETTO ATTESO: impatta sulla regolarità delle carriere, sugli abbandoni e sui laureati entro termine
- **Corsi di esercitazioni aggiuntive per il recupero delle carenze sulle materie di base**
 - EFFETTO ATTESO: impatta sulla regolarità delle carriere e sugli abbandoni
- **Supporto agli studenti tramite tutoraggio di studenti senior e/o dottorandi**
 - EFFETTO ATTESO: impatta sulla regolarità delle carriere e sugli abbandoni

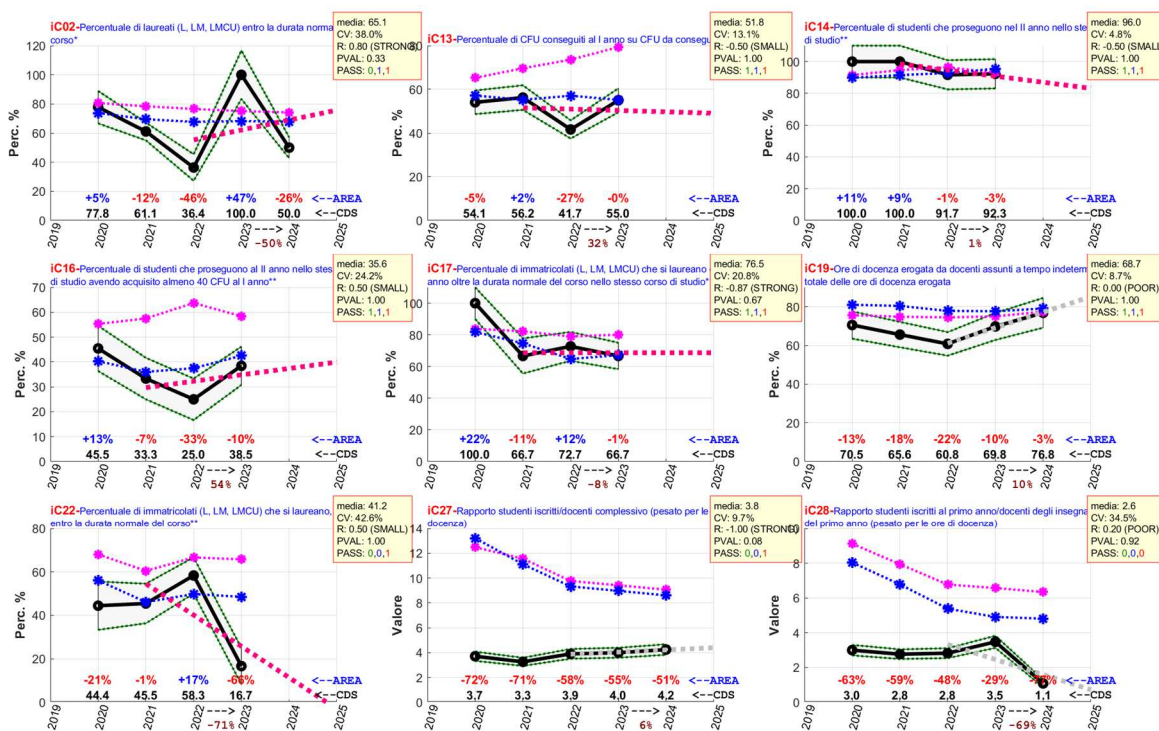
Il Consiglio prende atto.

6.2 Magistrale STAL

La durata degli studi si attesta a 3,1 anni (a livello nazionale essa è di 2,6) con una tendenza alla diminuzione negli ultimi 3 anni. I parametri di efficacia non sono più attendibili poiché il programma messo a punto non riesce più ad ottenere i dati dal database di AlmaLaurea.

C'è stato un decremento di -67% degli iscritti al primo anno (5 iscritti).

Indicatori di attenzione per il Cds (AVA 3.0): valutazione ANVUR



Il parametro iC02, essendo descritto come la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è un parametro particolarmente delicato, esso ha un valore pari a 50.0% per l'anno 2024 e mostra un decremento risultando insoddisfacente e segnalando una criticità che dovrà essere considerata e valutata. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

L'indicatore iC13 è la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire e ha un valore pari a 55.0% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente.

Il parametro iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 92.3% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente.

iC16, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU, esso assume un valore pari a 38.5% per l'anno 2023 e mostra un incremento risultando soddisfacente.

iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, presenta un valore pari a 66.7% per l'anno 2023 e mostra un decremento e risulta soddisfacente se corrisponde ad un incremento dell'indicatore iC22.

iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, presenta un valore pari a 76.8% per l'anno 2024 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il parametro iC22 descrive la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, anche questo, assieme a iC02 è un indicatore particolarmente delicato, esso presenta un valore pari a 16.7% per l'anno 2023 e mostra un decremento e che desta un segnale di criticità che dovrà essere oggetto di opportuna attenzione.

iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), ha un valore pari a 4.2 per l'anno 2024 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), mostra un valore pari a 1.1 per l'anno 2024 e mostra un decremento in modo non soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

6.2.1 Problemi rilevabili di LM-70

- **PROBLEMA** - numerosità delle iscrizioni (iC00a) (in decrescita, 5 iscritti, -67%)
- problemi nelle conoscenze iniziali possedute e richieste per ciascun insegnamento (domanda D1 del questionario), tuttavia, la relazione della CPDS rileva che è in netto miglioramento
- performance al 1° anno (iC13) (rapidità carriera al 1° anno, in aumento)
- regolarità delle carriere al 2° anno (iC16) (in aumento)
- regolarità delle carriere dei laureati, laureati entro termine, iC02 (in diminuzione, **PROBLEMA**), iC17 (in leggera decrescita), iC22 (in diminuzione, **PROBLEMA**)
- anni richiesti per la laurea (dati AlmaLaurea 2025, 3.1 anni per il 2024, in miglioramento costante, +0.5 anni rispetto al dato nazionale di 2.6), **PROBLEMA LIEVE**
- internazionalizzazione (iC10 e iC11, ambedue migliorati) (tale dato premia gli sforzi profusi per l'internazionalizzazione del corso)

6.2.2 Azioni Cicliche Strutturali per LM-70

- **Azioni di orientamento congiunto coordinate fra Gruppo di Orientamento CdS, Gruppo di Orientamento DAFE e POLIS con maggior coinvolgimento dei docenti nelle attività di orientamento in ingresso**
 - o EFFETTO ATTESO: aumento dell'attrattività del CdS e riduzione degli abbandoni
- **Assegnazione del tutor didattico**
 - o EFFETTO ATTESO: in generale migliora la performance degli studenti e fornisce supporto in itinere
- **Ciascun insegnamento è strutturato per azzerare le conoscenze iniziali richieste**
 - o EFFETTO ATTESO: migliora i problemi derivanti dalla carenza nelle conoscenze iniziali, migliora la regolarità delle carriere
- **Prove in itinere previste nei vari insegnamenti**

- EFFETTO ATTESO: impatta sulla regolarità delle carriere, sugli abbandoni e sui laureati entro termine

Il Consiglio prende atto.

7 Presentazione Opinione degli Studenti sul Corso di Studio, RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita]

Sono disponibili i Rapporti sulla Qualità Percepita per i CdS triennale TAL e magistrale STAL alla data del 31/07/2025, ai seguenti link:

02-TAL-2025-report-opinioni-studenti-31-07-2025.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1bA2s4ke29UaUx7pkJRhfpKp7fqJ93XbN/view?usp=sharing>

02-STAL-2025-report-opinioni-studenti-31-07-2025.pdf

https://drive.google.com/file/d/1cS62NMUxEW2x7vpT7mKCX_IY-6yt8Qw/view?usp=sharing

Nella rappresentazione grafica sono riportati, codificati, tutti gli insegnamenti del Corso di Studio in esame. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Come avviso preventivo, un insegnamento viene osservato e segnalato facendone apparire il suo p-value quando quest'ultimo è ≤ 0.30 . Tuttavia, si sottolinea che, affinché la segnalazione sia significativa, deve risultare p-value ≤ 0.05 . La codifica dei corsi e l'identificazione del docente che ha tenuto il corso è stata offuscata.

Non si evidenziano criticità rilevanti.

Il Consiglio prende atto.

8 Inserimento quadri SUA-CdS esiti della formazione

Inserimento degli esiti della formazione nei Quadri SUA-CdS con scadenza 15 settembre 2025.

Il Coordinatore ed i responsabili della compilazione della scheda SUA-CdS, hanno provveduto ad inserire gli esiti della formazione nei relativi quadri della SUA-CdS.

Tali esiti sono stati discussi e preparati in seguito alla riunione del Gruppo di Riesame (**GdR**) del 11/09/2025.

➤ Sezione B - Esperienza dello Studente

- Quadro B2 - Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento
 - B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative
 - B2.b - Calendario degli esami di profitto
 - B2.c - Calendario sessioni della prova finale

- Quadro B6 - Opinioni studenti
- Quadro B7 - Opinioni dei Laureati

➤ Sezione C - Risultati della Formazione

- Quadro C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita
- Quadro C2 - Efficacia Esterna
- Quadro C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

I dati inseriti vengono riportati di seguito.

8.1 CdS Triennale TAL – L26

Quadro	Contenuto
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative	https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/organizzazione.html
B2.b - Calendario degli esami di profitto	https://tinyurl.com/28hrth4y
B2.c - Calendario sessioni della prova finale	https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/organizzazione.html
B6- Opinioni studenti	<p>La raccolta delle opinioni degli studenti del Corso di Studio, avviene mediante la somministrazione, in modalità online, di un questionario predisposto secondo le procedure definite dal Presidio della Qualità. Le analisi del Presidio della Qualità sulle opinioni degli studenti sono riportate in una apposita relazione consultabile sul sito dell'Università. https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-di-rilevazioni-opinioni.html)</p> <p>Il Consiglio del Corso di Studi in Tecnologie Alimentari, nell'ambito delle procedure di Assicurazione Qualità, procede, non appena disponibili, al monitoraggio delle risultanze delle opinioni degli studenti, attraverso un'analisi accurata dei dati disponibili per l'analisi della qualità percepita.</p> <p>Il Corso di Studio ha messo a punto un software di analisi automatica delle opinioni degli studenti e delle eventuali criticità, sviluppato tramite alcuni script di Matlab dal prof. Altieri, inoltre, il software esegue anche un'analisi di significatività statistica dei risultati dei questionari compilati. Tale software produce i seguenti report:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RQP: 'Report sulla Qualità Percepita dagli studenti' (file #02 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - RCS: 'Rapporto sul Corso di Studio' (file #15 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) <p>Il CdS utilizza un approccio PDCA a ciclo di Deming in cui le opinioni degli studenti rappresentano uno dei capisaldi fondamentali nell'analisi condotta dal Gruppo di Riesame e AQ, come si può evincere dallo schema del Flusso delle Azioni di AQ e Riesame del Corso di Studio (vedi Documenti di Gestione del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS).</p> <p>L'ultimo report disponibile è riportato nel file #02 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
B7- Opinioni dei Laureati	<p>Sulla base dei dati desunti dall'indagine AlmaLaurea disponibile sulla soddisfazione dei laureati (file #11 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS), i dati non risultano disponibili poiché il collettivo utilizzato (si riportano i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti) risulta inferiore alle 5 unità.</p> <p>Dagli ultimi dati disponibili si evince che le competenze acquisite e l'adeguatezza della formazione del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati è elevata come anche la percezione dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto. Il 67% dei laureati è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello mentre il 13% lavora.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	<p>I risultati e l'analisi dei dati riguardanti la numerosità degli studenti, la loro provenienza, il loro percorso lungo gli anni del Corso e la durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo è descritta nei documenti allegati ed è stata approfonditamente esaminata in vari documenti del Consiglio di Corso di Studio.</p> <p>In particolare, occorre far riferimento ai seguenti documenti di supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati estratti dal DWH di Ateneo per il Corso di Studio: ---INGRESSO (file #06 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) ---PERCORSO (file #07 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) ---CONSEGUIMENTO/USCITA (file #05 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)

	<p>- Analisi grafica della Percezione/Soddisfazione/Efficacia della formazione ---(file #03 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Analisi nel Report di Riesame Ciclico del Corso di Studio ---(file #17 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Analisi nella Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio ---(file #20 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Rapporto sul Corso di Studio e Analisi grafica degli indicatori ANVUR ---(file #15 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Profilo dei laureati da AlmaLaurea ---(file #10 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Condizione Occupazionale dei laureati da AlmaLaurea ---(file #09 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Soddisfazione dei laureati da AlmaLaurea ---(file #11 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>I vari documenti di supporto sono singolarmente accessibili dal Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C2 - Efficacia Esterna	<p>Sulla base dei dati desunti dall'indagine AlmaLaurea disponibile sui laureati (file #11 nel Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS), risulta che, a un anno dalla laurea, 67% si iscrive ad una laurea magistrale, il 13% dei laureati lavora.</p> <p>L'adeguatezza e l'utilizzo delle competenze acquisite complessivamente nel processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati è del 100%.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare	<p>Le aziende valutano positivamente i tirocini svolti. Esprimono pareri positivi sia per quanto riguarda il lavoro svolto dai tirocinanti che sulla possibilità di ospitare ulteriori tirocinanti (file #19 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS). L'esperienza è stata valutata nel complesso positivamente.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>

8.2 CdS Magistrale STAL – LM70

Quadro	Contenuto
B2.a - Calendario del corso di studio e orario delle attività formative	https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/organizzazione.html
B2.b - Calendario degli esami di profitto	https://tinyurl.com/23gw974x
B2.c - Calendario sessioni della prova finale	https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/organizzazione.html
B6- Opinioni studenti	<p>La raccolta delle opinioni degli studenti del Corso di Studio, avviene mediante la somministrazione, in modalità online, di un questionario predisposto secondo le procedure definite dal Presidio della Qualità. Le analisi del Presidio della Qualità sulle opinioni degli studenti sono riportate in una apposita relazione consultabile sul sito dell'Università. (https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-di-rilevazioni-opinioni.html)</p> <p>Il Consiglio del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Alimentari, nell'ambito delle procedure di Assicurazione Qualità, procede annualmente al monitoraggio delle risultanze delle opinioni degli studenti, attraverso un'analisi accurata dei dati disponibili per l'analisi della qualità percepita.</p>

	<p>Il Corso di Studio ha messo a punto un software di analisi automatica delle opinioni degli studenti e delle eventuali criticità, sviluppato tramite alcuni script di Matlab dal prof. Altieri, inoltre, il software esegue anche un'analisi di significatività statistica dei risultati dei questionari compilati.</p> <p>Tale software produce i seguenti report:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RQP: 'Report sulla Qualità Percepita dagli studenti' (file #02 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - RCS: 'Rapporto sul Corso di Studio' (file #15 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) <p>Il CdS utilizza un approccio PDCA a ciclo di Deming in cui le opinioni degli studenti rappresentano uno dei capisaldi fondamentali nell'analisi condotta dal Gruppo di Riesame e AQ, come si può evincere dallo schema del Flusso delle Azioni di AQ e Riesame del Corso di Studio (cfr. Documenti di Gestione del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS).</p> <p>L'ultimo report disponibile è riportato nel file #02 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
B7- Opinioni dei Laureati	<p>Sulla base dei dati desunti dall'indagine AlmaLaurea disponibile sui laureati (file #11 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS), 88% risultano essere soddisfatti dei rapporti con i docenti, 88% soddisfatti del corso di laurea, per il 72% sono soddisfatti delle aule, 86% ritiene che le postazioni informatiche siano in numero adeguato, 75% valuta abbastanza positivamente le biblioteche, 78% valuta positivamente i laboratori. 88% ritiene che il carico didattico sia sufficientemente adeguato al corso di studi. Una percentuale pari al 64% si iscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo.</p> <p>L'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati presenta ancora delle criticità da cui risulta che la percezione/soddisfazione/efficacia del Corso di Studio debba essere migliorata per adeguarla a quella derivante dalla media nazionale dei Corsi di Studio comparabili (vedi file #09 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS). La formazione professionale acquisita all'università è valutata come molto adeguata al 63%. La laurea è valutata efficace per l'attuale lavoro all'80%.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita	<p>I risultati e l'analisi dei dati riguardanti la numerosità degli studenti, la loro provenienza, il loro percorso lungo gli anni del Corso e la durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo è descritta nei documenti allegati ed è stata approfonditamente esaminata in vari documenti del Consiglio di Corso di Studio.</p> <p>In particolare, occorre far riferimento ai seguenti documenti di supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati estratti dal DWH di Ateneo per il Corso di Studio <ul style="list-style-type: none"> ---INGRESSO (file #06 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) ---PERCORSO (file #07 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) ---CONSEGUIMENTO/USCITA (file #05 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - Analisi grafica della Percezione/Soddisfazione/Efficacia della formazione <ul style="list-style-type: none"> ---(file #03 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - Analisi nel Report di Riesame Ciclico del Corso di Studio <ul style="list-style-type: none"> ---(file #17 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - Analisi nella Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio <ul style="list-style-type: none"> ---(file #20 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - Rapporto sul Corso di Studio e Analisi grafica degli indicatori ANVUR <ul style="list-style-type: none"> ---(file #15 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS) - Profilo dei laureati da Alma Laurea <ul style="list-style-type: none"> ---(file #10 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

	<p>- Condizione Occupazionale dei laureati da Alma Laurea ---(file #09 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>- Soddisfazione dei laureati da Alma Laurea ---(file #11 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS)</p> <p>I vari documenti di supporto sono singolarmente accessibili dal Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS.</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C2 - Efficacia Esterna	<p>Sulla base dei dati desunti dall'indagine AlmaLaurea disponibile sui laureati (file #11 nel Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS), risulta che, a uno e tre anni dalla laurea, rispettivamente il 75% e l'80% dei laureati lavora. I tempi di ingresso nel mercato del lavoro risultano di 5,3 mesi dai precedenti report.</p> <p>Le competenze acquisite con la laurea vengono utilizzate in misura elevata dal 50% dei laureati sul periodo di 3 anni. La soddisfazione per il lavoro svolto è elevata sul medio lungo periodo.</p> <p>L'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati è elevata, la percezione/soddisfazione/efficacia del Corso di Studio è paragonabile con quella della media nazionale dei Corsi di Studio comparabili (vedi file #09 del Sistema di Gestione Documentale SUA-CdS).</p> <p>Descrizione link: Gestione Documentale SUA-CdS TAL e STAL Link inserito: https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal</p>
C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare	<p>Il Corso di Scienze e Tecnologie Alimentari non prevede stage/tirocinio.</p>

Il Consiglio ne prende atto ed approva all'unanimità.

9 Schede di monitoraggio annuale (SMA)

Nella riunione del Gruppo di Riesame del giorno **11/09/2025**, si è proceduto alla discussione e redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale da inserire come commento agli indicatori Anvur all'interno della SUA-CdS.

9.1 SMA per TAL (2024/2025)

Per tutti i documenti citati nella presente scheda del Corso di Studio (CdS) occorre fare riferimento al Sistema di Gestione Documentale (SGD) del Corso di Studio disponibile al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal>.

La scheda è basata sull'analisi degli indicatori di efficacia del Corso di Studio dai dati ottenuti dall'Anagrafe Nazionale Studenti (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), da Alma Laurea per quanto riguarda la Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (Scheda di soddisfazione del CdS, file#11) e sul report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02). Tutti i documenti sono disponibili nel Sistema di Gestione Documentale (SGD) del CdS.

La scheda è stata preliminarmente discussa nella riunione del GdR del 11/09/2025 (cfr.SGD) utilizzando i commenti di Google-Documents.

Di seguito si riportano i commenti ed alcune considerazioni.

Sezione iscritti

Gli immatricolati nel 2024 sono 24 (iC00a, avvii di carriera al primo anno), in leggero aumento rispetto al 2023 (+9%) ma comunque al di sotto dei valori del 2021 e 2020. Il dato risulta poco soddisfacente, risultando inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (-47%). Gli iscritti, 100, invece, sono in calo rispetto allo scorso anno (-7%) e, pur rimanendo al di sotto dei dati nazionali, i dati seguono il loro stesso andamento decrescente che denota una certa strutturalità nel numero delle iscrizioni.

Gruppo A - Indicatori Didattica



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

L'indicatore iC01 (% di iscritti nella durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare) per l'anno 2023 è pari al 32% in aumento rispetto al 2022. Questo indicatore è al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. L'indicatore iC02, ovvero la % di laureati entro la durata regolare del corso, mostra un incremento rispetto al 2023 (23 vs 21 %, rispettivamente), e rimane al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un decremento rispetto al 2023 (29 vs 36%), il valore è superiore alla percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento e alla percentuale nazionale; tuttavia, resta la criticità del basso numero di iscritti.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

L'indicatore iC10, % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso di studio ha un valore pari a 0. Facendo registrare un decremento rispetto al 4.7 del 2021 in cui il dato risultava superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento e Atenei non telematici a livello nazionale. La positività dell'indicatore iC10 nel 2021 ha influenzato positivamente l'indicatore iC11, percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Infatti, il dato, 25.0%, sia nel 2022 che nel 2023 indica un miglioramento delle performance rispetto al triennio 2019-2021, ed è superiore alla percentuale media degli atenei non telematici dell'area di riferimento e nazionali. Resta in ogni caso critico l'indicatore iC10, indicando una scarsa partecipazione degli studenti al programma Erasmus.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale), che misura la rapidità di carriera degli studenti al primo anno, è in aumento rispetto al triennio precedente (+13% rispetto al 2023). Il valore resta comunque inferiore a quello degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio (iC14) nell'anno 2023 è del 59 %, mostra quindi un incremento della percentuale di abbandoni al termine del primo anno rispetto al triennio precedente. Il valore è in linea con quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

L'indicatore iC15, che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, mostra un incremento rispetto al 2020, 2021 e 2022 (53 vs 21, 33 e 47). Il valore dell'indicatore risulta notevolmente migliorato ed il suo trend in crescita risulta confermato, inoltre, il dato ha raggiunto il valore medio dell'area geografica di riferimento.

Il valore di iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU) mostra un incremento (+18%) rispetto all'anno precedente (24 vs 20), e al biennio 2020-2021. Tuttavia, il dato deve essere oggetto di specifica attenzione in quanto, seppur in tendenza crescente, risulta inferiore rispetto al valore medio degli Atenei non telematici dell'Area Geografica di Riferimento e a livello nazionale. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso) è diminuito rispetto al triennio precedente, passando dal 12% del 2022 al 6% del 2023. Il valore resta comunque inferiore a quello dell'area geografica di riferimento.

Il valore di iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è in risalita avvicinandosi al valore dell'area geografica di riferimento (-14%). L'indicatore iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) presenta un valore pari a 71% per l'anno 2024 mostrando un debole decremento rispetto all'anno precedente (-9%). Il valore risulta lievemente superiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento (+2%).

Indicatori di Soddisfazione ed efficacia

L'indicatore iC01 (% di iscritti nella durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) per l'anno 2023 è pari al 32% in aumento rispetto al 2023. Questo indicatore è al di sotto della percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento. L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra un decremento rispetto al 2023 (29 vs 36%), il valore è nettamente superiore alla percentuale media degli Atenei dell'area geografica di riferimento e alla percentuale nazionale; tuttavia, resta la criticità dell'esiguo numero di iscritti.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo/Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) ha subito un leggero incremento rispetto al 2023 (13 vs 12%), scendendo anche a livelli inferiori rispetto al 2020-2021. Il valore risulta inferiore rispetto a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il grado di soddisfazione degli studenti, che si può desumere dall'indicatore iC18 (percentuale di laureati che avrebbero intenzione di iscriversi nuovamente allo stesso corso di Studio), è pari a 85% nel 2024, mostrando un incremento rispetto al biennio precedente in cui si era registrata una decrescita. Il dato è superiore a quello degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento dove, comunque, si è registrato una tendenza stazionaria dell'indicatore. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), evidenzia un trend soddisfacente nel 2024, con un valore pari al 100%.

Indicatori di consistenza del corpo docenti

iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) ha un valore pari a 9% in continua decrescita rispetto agli anni precedenti (-6 % rispetto al 2023). Il valore dell'indicatore segue il trend di quello medio degli Atenei Telematici dell'Area Geografica di riferimento, tuttavia, risulta decisamente inferiore (-36%); il dato non risulta soddisfacente. L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)), con un valore di 9%, mostra un incremento rispetto al 2023 (+37%). Il valore resta comunque inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Andamento dello SCORE globale del Corso di Studio

Il CdS si è dotato di un software di analisi grafica degli indicatori (CdS AI-Reporter) utilizzato per elaborare i dati numerici provenienti dai database di Alma Laurea e dall'ANS. Tale software evidenzia le criticità del CdS rispetto all'area Geografica di Riferimento ed inoltre fornisce uno SCORE per il CdS come indicatore riassuntivo delle performance del CdS stesso.

Esaminando la sezione "Andamento dello SCORE globale del Corso di Studio" del documento di riferimento (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), relativa all'andamento dello SCORE del Corso di Studio rispetto al superamento dei corrispondenti indicatori riferiti all'Area Geografica di riferimento, si evidenzia uno score in risalita rispetto al 2023. Il suo valore attuale è del 30%, che è inferiore alla soglia considerata critica del 50%.

L'analisi dello SCORE con gli obiettivi di raggiungimento ridotti del 25% denota, invece, un continuo miglioramento delle performance del corso di studio arrivando nel 2024 ad un valore del 90% (9 indicatori raggiunti su 10) che indica una buona risposta alle azioni intraprese.

Il CdS si è anche dotato di un software di analisi grafica delle criticità dei corsi (CdS AI Courses-Reporter) utilizzato al fine di elaborare i dati numerici provenienti dai database delle opinioni degli studenti per ciascun insegnamento del CdS per evidenziare eventuali criticità, basandosi sulle risposte date dagli studenti stessi, indicando altresì la relativa significatività statistica. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Dall'analisi effettuata (Report RQP, file#02) le problematiche segnalate dagli studenti per gli insegnamenti del CdS risultano trascurabili dal punto di vista statistico.

I valori maggiormente critici risultano quelli relativi agli indicatori iC22, iC27. Gli altri indicatori che abbassano lo SCORE del CdS sono: iC01, iC02, iC13, iC14, iC16, iC17 e iC28.

Alcuni indicatori rispetto agli anni accademici passati sono migliorati, pur trattandosi di un dato positivo per il CdS, diversi indicatori restano critici e ben al di sotto dei valori medi degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di Riferimento. In particolare, gli indicatori maggiormente critici sono quelli di accesso, quelli legati alla regolarità e alle performance di carriera degli studenti, e quelli legati alla consistenza del corpo docente.

Come già osservato nelle schede di monitoraggio degli scorsi AA, visti gli indicatori di accesso e quelli relativi all'andamento delle carriere, le azioni da intraprendere devono sicuramente interessare un più efficace orientamento in ingresso volto all'aumento del numero di immatricolati e della loro consapevolezza riguardo le competenze, la figura del laureato in Tecnologie Alimentari e l'articolazione dell'offerta formativa che presenta esami impegnativi: questo per motivare gli studenti e renderli sicuri della scelta operata. Questo potrebbe avere ripercussioni positive sugli indicatori relativi alla regolarità delle carriere e alle performance degli studenti.

La programmazione di incontri periodici con gli studenti dei diversi anni per comprendere le difficoltà e fornire indicazioni a supporto. In questi contesti, o durante le lezioni, in particolare al primo anno, si può ricordare agli studenti dell'esistenza e del ruolo del tutor assegnato a ciascuno di loro all'atto dell'iscrizione al corso di studi e dell'importanza di un confronto con esso. Inoltre, può essere utile evidenziare agli studenti del primo anno l'utilità dell'acquisizione delle competenze di base da acquisire con gli insegnamenti del primo anno sia per gli esami degli anni successivi ma anche e soprattutto per le competenze legate allo svolgimento della loro futura attività professionale. Questi incontri possono essere volti anche a promuovere l'internazionalizzazione, incoraggiando gli studenti a svolgere un periodo di studi all'estero, o, eventualmente, a comprendere le motivazioni che scoraggiano gli studenti a svolgere un periodo di studi all'estero. Una revisione degli accordi Inter-Istituzionali Erasmus+ potrebbe essere utile per comprendere se la scarsa partecipazione alle iniziative del programma Erasmus sia legata al timore o alla difficoltà nel selezionare gli esami da sostenere all'estero compatibili con il piano di studi del Corso di Studi.

Il Consiglio, dopo ampia ed approfondita discussione, approva all'unanimità.

9.2 SMA per STAL (2024/2025)

Per tutti i documenti citati nella presente scheda del Corso di Studio (CdS) occorre fare riferimento al Sistema di Gestione Documentale (SGD) del Corso di Studio disponibile al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal>.

La scheda è basata sull'analisi degli indicatori di efficacia del Corso di Studio dai dati ottenuti dall'Anagrafe Nazionale Studenti (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), da Alma Laurea per quanto riguarda la Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (Scheda di soddisfazione del CdS, file#11) e sul report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02). Tutti i documenti sono disponibili nel Sistema di Gestione Documentale (SGD) del CdS.

La scheda è stata preliminarmente discussa nella riunione del GdR del 11/09/2025 (cfr.SGD) utilizzando i commenti di Google-Documents.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Di seguito si riportano i commenti ed alcune considerazioni.

Sezione iscritti

Al 2024, gli immatricolati (n. 5) risultano in diminuzione rispetto agli anni precedenti, mentre gli iscritti (n. 33) sono costanti; pur rimanendo al di sotto dei dati nazionali, entrambi gli indicatori non seguono il loro stesso andamento costante o decrescente e ciò denota la necessità di rafforzare ulteriormente le attività di orientamento messe in campo dal CCdS. Il numero di immatricolati resta al di sotto dell'area geografica di riferimento (anche per la presenza nell'area di grandi atenei, come Bari, Napoli, Foggia), tuttavia il trend di questo indicatore è opposto (in aumento) rispetto all'area in questione.

Gruppo A – Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), ha registrato un leggero decremento (-9%) rispetto al 2022, raggiungendo il valore dell'area di riferimento, in linea con quanto è accaduto a livello nazionale e rispetto all'area geografica di riferimento, i cui valori medi per il 2023 mostrano una contrazione rispetto agli anni precedenti. Ciò ha comportato anche una decrescita dell'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2024 rispetto al 2023 (-50%), che ha raggiunto il 50%, ma inferiore rispetto a quello medio degli Atenei non Telematici Nazionali e dell'Area Geografica di riferimento.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

L'internazionalizzazione denota una percentuale del 7% di CFU conseguiti all'estero nel 2023 (iC10). Stesso miglioramento viene registrato anche per l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), nel 2024 (29%). Tale dato premia gli sforzi profusi per l'internazionalizzazione del corso. È atteso, tuttavia, un ulteriore aumento del valore degli indicatori dell'internazionalizzazione determinato dalla partecipazione al programma di internazionalizzazione da parte di diversi studenti nell'A.A. 2024/2025.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire) con un valore pari a 55% per l'anno 2023, mostra un incremento significativo rispetto agli anni precedenti, in linea con quello medio degli Atenei non Telematici Nazionali e dell'Area Geografica di riferimento. Meglio il parametro iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), presenta un valore pari a 92% per l'anno 2023, in aumento dell'1% rispetto al 2022 ed in linea con quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. L'indice iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU) mostra un valore pari al 77% per l'anno 2023, in aumento rispetto all'anno precedente (58%) e in tendenza con l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che ha terminato il suo trend decrescente degli ultimi anni, con valori inferiori ma comparabili a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

È in decrescita la percentuale di laureati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17), con un valore pari a 67%, in aumento comparabile con il valore medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento ed in linea con i valori nazionali. L'indice iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra un andamento oscillante ma in linea con il valore medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento ed in linea con i valori nazionali. Positivo il trend dell'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che è in aumento rispetto agli anni precedenti, con un valore pari a 77% nel 2024, ma inferiore del 3% rispetto all'Area di Riferimento. Ciò è dovuto al fatto che vengono pagati contratti a RTD che superano il limite delle loro ore di carico didattico. Si ipotizza che, negli anni, tale indicatore si potrà riallineare con i valori di benchmark arrivando almeno al 70% (il 30% docenti a contratto), attraverso l'attribuzione dei carichi didattici a personale docente strutturato.

Sezione Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al Percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) registra un importante decremento. La percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è soddisfacente (0%) e sotto le medie nazionali e dell'Area di Riferimento.

Sezione Soddifazione ed Occupabilità - Indicatori di efficacia

Soddisfacente è il valore dell'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), con un valore che passa dal 88% del 2023 al 75% del 2024. Per quanto riguarda la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), essa risulta essere pari a 92%, inferiore all'anno precedente (100%) ma in linea con il valore medio nazionale e degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento. L'indicatore iC26 (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), diminuisce nel 2024 (50%) dopo l'aumento registrato nel 2023 (con un valore pari a 80%), in linea rispetto al valore medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento e nazionali.

Sezione Consistenza e Qualificazione del corpo docente



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Soddisfacente il trend dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), che registra una leggera crescita nel corso degli ultimi anni, con un valore pari a 4.2% nel 2024, in controtendenza con quanto sta accadendo nel resto d'Italia, in cui si registrano forti contrazioni. Non soddisfacente l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) che si registra una marcata diminuzione nel 2024 rispetto all'anno precedente; sebbene inferiore al valore medio degli Atenei non telematici dell'Area Geografica di riferimento e nazionali, il trend è opposto e non in decrescita rispetto al valore medio registrato per questi ultimi.

Andamento dello SCORE globale del Corso di Studio

Il CdS si è dotato di un software di analisi grafica degli indicatori (CdS AI-Reporter) utilizzato per elaborare i dati numerici provenienti dai database di Alma Laurea e dall'ANS. Tale software evidenzia le criticità del CdS rispetto all'area Geografica di Riferimento ed inoltre fornisce uno SCORE per il CdS come indicatore riassuntivo delle performance del CdS stesso.

Esaminando la sezione del documento di riferimento (RCS-Rapporto sul Corso di Studio, file#15), relativa all'andamento dello SCORE del Corso di Studio rispetto al superamento dei corrispondenti indicatori riferiti all'Area Geografica di riferimento, il valore dello SCORE è in decrescita, tuttavia, il suo valore attuale (70%) è maggiore della soglia del 50%, considerata critica.

Il CdS si è anche dotato di un software di analisi grafica delle criticità dei corsi (CdS AI Courses-Reporter) utilizzato al fine di elaborare i dati numerici provenienti dai database delle opinioni degli studenti per ciascun insegnamento del CdS per evidenziare eventuali criticità, basandosi sulle risposte date dagli studenti stessi, indicando altresì la relativa significatività statistica. La significatività di un punteggio negativo è misurata dal suo p-value (calcolato usando un SIGN-Test di Wilcoxon esatto ad una coda) che deve essere ≤ 0.05 . Dall'analisi effettuata (report dell'Opinione degli studenti sul Corso di Studio (RQP-Rapporto sulla Qualità Percepita, file#02)) le problematiche segnalate dagli studenti per gli insegnamenti del CdS risultano trascurabili dal punto di vista statistico.

Le criticità rilevate riguardano i seguenti indicatori iC02, iC18, iC22, iC27, iC28.

- iC02, essendo descritto come la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è un parametro particolarmente delicato, esso ha un valore pari a 50.0% per l'anno 2024 e mostra un decremento risultando insoddisfacente e segnalando una criticità che dovrà essere considerata e valutata. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

- iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, ha un valore pari a 69.2% per l'anno 2024 e mostra un decremento e risulta insoddisfacente segnalando una criticità che dovrà essere oggetto di attenzione. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

- iC22 descrive la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, anche questo, assieme a iC02 è un indicatore particolarmente delicato, esso presenta un valore pari a 16.7% per l'anno 2023 e mostra un decremento e che desta un segnale di criticità che dovrà essere oggetto di opportuna attenzione.

- iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), ha un valore pari a 4.2 per l'anno 2024 e mostra un incremento risultando soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

- iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), mostra un valore pari a 1.1 per l'anno 2024 e mostra un decremento in modo non soddisfacente. Il valore risulta inferiore a quello medio degli Atenei non Telematici dell'Area Geografica di riferimento.

Il Consiglio, dopo ampia ed approfondita discussione, approva all'unanimità.

10 Rapporti annuali di autovalutazione (RAA)

Nella riunione del Gruppo di Riesame del giorno **11/09/2025**, è stato deciso che il gruppo di Riesame si occuperà della redazione dei Rapporti annuali di autovalutazione successivamente al Rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti.

11 Approvazione orari primo semestre A.A. 2025/2026

Corso di Laurea in Tecnologie Alimentari (1° livello)								
Classe L26 - DM 270/04								
1° Anno - Inizio attività didattiche 01/10/2025 - I SEMESTRE - I TRIMESTRE								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Matematica	6	????????????????	15:00 - 17:00	11:30 - 13:30	09:30 - 11:30			A17
Fisica	6	Di PAOLA Francesco / RICCIARDELLI Elisabetta	11:30 - 13:30	09:30 - 11:30	11:30 - 13:30			
Inglese livello B1	6	???????????	08:30 - 10:30				08:30 - 10:30	a cura del CLA
1° Anno - Inizio attività didattiche 15/01/2026 - I SEMESTRE - II TRIMESTRE								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula
Chimica generale ed inorganica	6	SCOGNAMIGLIO Liana Pasqualina	11:30 - 13:30	11:30 - 13:30	11:30 - 13:30	11:30 - 13:30		A17
Difesa delle derrate alimentari	6	CRESCENZI Aniello		09:30 - 11:30	15:45 - 17:45	09:30 - 11:30	11:30 - 13:30	A9
Genetica	6	LOGOZZO Giuseppina	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00	09:30 - 11:30	15:00 - 17:00 17:00		
Inglese livello B1	6	???????????	08:30 - 10:30				08:30 - 10:30	a cura del CLA
2° Anno - Inizio attività didattiche 01/10/2025								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula
Biochimica generale e principi di biochimica della nutrizione	9	ROSSANO Rocco	09:30 - 11:30	09:30 - 11:30		11:30 - 13:30		A2
Ingegneria per le produzioni alimentari: Modulo Principi di macchine ed impianti	6	ALTIERI Giuseppe	11:30 - 13:30	15:00 - 17:00				
Microbiologia generale	6	RICCIARDI Annamaria		11:30 - 13:30	09:30 - 11:30			
Analisi degli alimenti: Analisi chimiche, fisiche e strumentali	6	CONDELLI Nicola			11:30 - 13:30	09:30 - 11:30		
3° Anno - Inizio attività didattiche 01/10/2025								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula
Legislazione Alimentare	6	SALVATORE Gerardo	11:30 - 13:30			15:00 - 17:00		A16
Operazioni unitarie delle industrie alimentari	6	DI CAIRANO Maria		09:30 - 11:30		09:30 - 11:30		
Microbiologia degli Alimenti	6	PARENTE Eugenio			11:30 - 13:30	11:30 - 13:30		
Elementi di controllo del rischio biologico negli alimenti	6	ZOTTA Teresa 3 CFU SALVATORE Gerardo 3CFU	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DAFE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIE, FORESTALI, ALIMENTARI E AMBIENTALI

Pericoli di origine biologica negli alimenti								
Tecnologie alimentari e principi di packaging (annuale)	6	GALGANO Fernanda		11:30 - 13:30	09:30 - 11:30			

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari								
Classe LM70 - DM 270/04								
1° Anno - Inizio attività didattiche 01/10/2025								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula
Fondamenti dell'analisi del rischio degli alimenti	6	PARENTE Eugenio		11:30 - 13:30	09:30 - 11:30			A15
Tecnologie innovative di processo, conservazione e food packaging	9	GALGANO Fernanda 5CFU CONDELLI Nicola 4cfu	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00			
Biotechnologie delle fermentazioni	6	ZOTTA Teresa	09:30 - 11:30		11:30 - 13:30			
Metodiche avanzate di analisi degli alimenti e analisi sensoriale	6	CONDELLI Nicola 3 CFU BRAGHIERI Ada 3 CFU	11:30 - 13:30	09:30 - 11:30				
2° Anno - Inizio attività didattiche 01/10/2025								
Denominazione del corso	CFU tot	Docente Incaricato	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	Aula
Macchine e Impianti per le produzioni alimentari mediterranee di alta qualità	6	DI RENZO Giovanni Carlo	11:30 - 13:30 Laboratorio Impianti	11:30 - 13:30 -Laboratorio Impianti				Laboratorio Impianti
Produzioni animali sostenibili	6	PERNA Anna Maria			09:30 - 11:30	09:30 - 11:30		A8
Autenticazione genetica e tracciabilità dei prodotti alimentari	6	MARTELLI Giuseppe	09:30 - 11:30		11:30 - 13:30			
Laboratorio di macchine e impianti per le produzioni casearie	6	GENOVESE Francesco		09:30 - 11:30		11:30 - 13:30		
Sostenibilità delle filiere agro-alimentari ed Etichette ambientali	6	SABIA Emilio	15:00 - 17:00	15:00 - 17:00				
INCOMING from UEX								
Sustainability in plant and food protection from diseases	6	???????				09:30 - 11:30	09:30 - 11:30	



Machines and plant for fresh and fresh cut products	6	DI RENZO Giovanni C.				11:30 - 13:30	11:30 - 13:30
Quality management and certification	6	GALGANO Fernanda				15:00 - 17:00	15:00 - 17:00

Il Consiglio approva all'unanimità.

12 Azioni di assicurazione della qualità e di gestione delle segnalazioni

Premessa. Il CdS utilizza un approccio PDCA secondo un ciclo di Deming (<https://tinyurl.com/yjuqsfw6>) in cui le opinioni degli studenti, l'analisi degli indicatori AVA e l'analisi dell'efficienza/efficacia della formazione, rappresentano i capisaldi dell'analisi condotta dal Gruppo di Riesame e AQ, come si evince dallo schema del Flusso delle Azioni di AQ e Riesame del CdS (<https://tinyurl.com/ybxc6rp9>). Le attività di Assicurazione Qualità sono oggetto di uno specifico punto in ogni CCdS (link al documento che raccoglie tutti i punti per ciascun CCdS: <https://tinyurl.com/ybn3tubb>). Inoltre, il CdS si è dotato di un **Sistema di Gestione Documentale (SGD)**, il cui sito web è al seguente link <https://sites.google.com/unibas.it/gest-doc-sua-cds-tal-stal/home-page>, link breve: <https://tinyurl.com/2qrws2fs>, in cui sono raccolti tutti i documenti che vengono continuamente prodotti e che fornisce la base documentale necessaria per il basilare supporto ai fini di una corretta gestione del CdS.

12.1 Gruppo Aggiornamento Documenti WEB (GADW)

Il gruppo di lavoro ha preso visione dei siti web ed ha verificato che alla data dell'8 luglio 2025 sono da aggiornare i seguenti link:

<https://dafe.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32010989.html>

<https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-di-rilevazioni-opinioni.html>

<https://dafe.unibas.it/site/home.html> -aree di ricerca di nuova costituzione

12.2 Indiana Jobs 2 - Evento di placement per studenti e laureati

Le prof.sse Angela Capece ed Ada Braghieri (direttrice del Polis) segnalano l'evento "Indiana Jobs 2 - Evento di placement per studenti e laureati", organizzato dal Polis.

L'evento offre l'opportunità di incontrare e interagire con le Imprese, Enti e Associazioni che operano nel territorio, e gli studenti e i laureati dell'Ateneo. L'evento si svolgerà il 30 settembre 2025, a partire dalle ore 9:00, a Potenza, presso il Campus di Macchia Romana. Si tratta di un'ottima occasione per i nostri studenti, non solo per una possibile occupazione, ma anche per misurarsi nel corso di un colloquio.

Tabella Riassuntiva delle Azioni di Assicurazione della Qualità (AZAQ)

Cd S	Pro gressi vo	PdA (Punto di Attenzione) / AdC (Aspetto da Considerare)	Testo
TAL e STAL	1	D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate / D.CDS.1.1.2 - Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli	Punto 4. Individuazione delle parti interessate del CdS per il Comitato di Indirizzo Con l'istituzione del Dipartimento di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari e Ambientali (DAFE), è stato necessario provvedere alla costituzione del nuovo Comitato di Indirizzo, per i corsi di studio erogati, che è stata approvata nella seduta del 04 agosto 2025. Il CCdS ha formalizzato la composizione del Comitato di Indirizzo e il suo mandato nel verbale n.01 del 21/01/2021 (punto 6.2, link al verbale) ed i suoi componenti integrati nel verbale n.08 del 09/09/2021 (punto 6.2, link al verbale). Il CCdS ha integrato la composizione del Comitato di Indirizzo nel verbale n.07 del 13 Luglio 2023 (punto 4, link al verbale). A dicembre 2024 è stata avviata l'ultima consultazione del Comitato di Indirizzo al fine di discutere il collocamento della figura del Tecnologo Alimentare e le conoscenze e competenze richieste per il suo ingresso nel mondo del lavoro nell'ottica

		<p>successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>	<p>dell'adeguamento dell'Offerta Formativa Programmata A.A. 2025/2026 dei Corsi di Studio (CdS) in Tecnologie Alimentari (Triennale L-26) ed in Scienze e Tecnologie Alimentari (Magistrale LM-70) ai nuovi decreti del MUR (DD.MM. n. 1648 e n. 1649 del 19 dicembre 2023) (link al documento). Si propone di confermare i nominativi già presenti nel precedente comitato di indirizzo con l'integrazione di un rappresentante del Consorzio QUIVULTURE.</p>
TAL e STAL	2	<p>D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.6 - Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>	<p>Punto 5. Designazione referenti Commissione didattica TAL e STAL Il Direttore, dovendo nominare la Commissione Didattica del Dipartimento DAFE, chiede che i Consigli di Corso di Studio designino i loro rappresentanti (uno per ogni Corso di studi triennale ed uno per ogni corso di studi Magistrale). Il Coordinatore, sentiti i colleghi, propone la dott.ssa Giuseppina LOGOZZO per la laurea triennale e la prof.ssa Fernanda GALGANO per la laurea magistrale.</p>
TAL e STAL	3	<p>D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.3 - Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p>	<p>Punto 6. Presentazione Indicatori CdS (RCS) Sono disponibili i Rapporti sul Corso di Studio (RCS) per i CdS triennale TAL e magistrale STAL alla data del 15/07/2025, ai seguenti link: 15-TAL-2025-RCS-indicatori-efficacia-17-07-2025.pdf https://drive.google.com/file/d/1BZbasG1VaF1I9s06rypP6SYQF723rvb0/view?usp=sharing 15-STAL-2025-RCS-indicatori-efficacia-17-07-2025.pdf https://drive.google.com/file/d/1a7zZTQpGrKapWsuYGXpOR-CeXhAo184pK/view?usp=sharing</p>
TAL e STAL	4	<p>D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS / D.CDS.4.1.3 - Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p>	<p>Punto 7. Presentazione Opinione degli Studenti sul Corso di Studio, RQP - [Rapporto sulla Qualità Percepita] Sono disponibili i Rapporti sulla Qualità Percepita per i CdS triennale TAL e magistrale STAL alla data del 31/07/2025, ai seguenti link: 02-TAL-2025-report-opinioni-studenti-31-07-2025.pdf https://drive.google.com/file/d/1bA2s4ke29UaUx7pkJRhpKp7fqJ93XbN/view?usp=sharing 02-STAL-2025-report-opinioni-studenti-31-07-2025.pdf https://drive.google.com/file/d/1cS62NMUxEW2x7vpT7mKCX_IY-6yt8Qw/view?usp=sharing Non si evidenziano criticità rilevanti.</p>
TAL e STAL	5	<p>D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.5 - Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p>	<p>Punto 8. Inserimento quadri SUA-CdS esiti della formazione Inserimento degli esiti della formazione nei Quadri SUA-CdS con scadenza 15 settembre 2025. Il Coordinatore ed i responsabili della compilazione della scheda SUA-CdS, hanno provveduto ad inserire gli esiti della formazione nei relativi quadri della SUA-CdS. Tali esiti sono stati discussi e preparati in seguito alla riunione del Gruppo di Riesame (GdR) del 11/09/2025.</p>
TAL e STAL	6	<p>D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.3 - Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p>	<p>Punto 9. Schede di monitoraggio annuale (SMA) Nella riunione del Gruppo di Riesame del giorno 11/09/2025, si è proceduto alla discussione e redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale da inserire come commento agli indicatori Anvur all'interno della SUA-CdS.</p>

TAL e STA L	7	D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi / D.CDS.4.2.1 - Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.	Punto 10. Rapporti annuali di autovalutazione (RAA) Nella riunione del Gruppo di Riesame del giorno 11/09/2025, è stato deciso che il gruppo di Riesame si occuperà della redazione dei Rapporti annuali di autovalutazione successivamente al Rapporto della Commissione Paritetica Docenti Studenti.
TAL e STA L	8	D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS / D.CDS.1.5.1 - Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.	Punto 11. Approvazione orari primo semestre A.A. 2025/2026
TAL e STA L	9	D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS / D.CDS.4.1.5 - Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.	Punto 12.1. Gruppo Aggiornamento Documenti WEB (GADW) Il gruppo di lavoro ha preso visione dei siti web ed ha verificato che alla data dell'8 luglio 2025 sono da aggiornare i seguenti link: https://dafa.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo32010989.html https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-di-rilevazioni-opinioni.html https://dafa.unibas.it/site/home.html -aree di ricerca di nuova costituzione
TAL e STA L	10	D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato / D.CDS.2.1.1 - Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.	Punto 12.2. Indiana Jobs 2 - Evento di placement per studenti e laureati Le prof.sse Angela Capece ed Ada Braghieri (direttrice del Polis) segnalano l'evento "Indiana Jobs 2 - Evento di placement per studenti e laureati", organizzato dal Polis. L'evento offre l'opportunità di incontrare e interagire con le Imprese, Enti e Associazioni che operano nel territorio, e gli studenti e i laureati dell'Ateneo. L'evento si svolgerà il 30 settembre 2025, a partire dalle ore 9:00, a Potenza, presso il Campus di Macchia Romana. Si tratta di un'ottima occasione per i nostri studenti, non solo per una possibile occupazione, ma anche per misurarsi nel corso di un colloquio.

Il Consiglio ne prende atto.

13 Varie ed eventuali

La prof.ssa Tania Gioia riferisce che ci saranno 4 studenti Erasmus, provenienti dalla Spagna, che seguiranno alcuni corsi sia di TAL che di STAL erogati nell'A.A. 2025/2026.

Null'altro essendovi da discutere, il Coordinatore dichiara sciolta la seduta alle ore **13:30**.

Redatto, letto ed approvato seduta stante.

Il Segretario

(Prof. Nicola CONDELLI)

Il Coordinatore

(Prof. Ing. Giuseppe ALTIERI)